

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнегорская школа-лицей №1»
Нижнегорского района Республики Крым

Рассмотрено:
на заседании МО
учителей

Руководитель
_____ М.В. Домрачева

Протокол № 7
от «29» августа 2024 г.

Согласовано:

зам. директора

_____ Н.А.Песикова

от «30» августа 2024 г.

Утверждено:

Врио директора МБОУ

«Нижнегорская школа-лицей
№1»

_____ Н.А.Песикова

Приказ № 333

от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Биология в вопросах и ответах»
для 10-а класса
среднего общего образования
34 ч.

Составитель программы:
Ильчук Людмила Николаевна,
учитель биологии высшей категории
МБОУ «Нижнегорская школа-лицей №1»

1. Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы среднего общего образования по внеурочной деятельности.

пгт. Нижнегорский, 2024 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса «Биология в вопросах и ответах» для 10 класса разработана в соответствии . Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228). - Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.

- Учебного плана МБОУ « Нижнегорская школа – лицей №1» на 2024-2025 учебный год , и призвана обеспечить: – удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; – общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении основного общего образования; – развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; – углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области; – совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности. Актуальность элективного курса: курс предназначен для учащихся, обучающихся по универсальному профилю, но интересующихся биологией, выбравших данный предмет для прохождения государственной итоговой аттестации и планирующих поступать в медицинские, сельскохозяйственные, ветеринарные и другие профессиональные учреждения биологического и экологического профиля.

Цели курса:

- целенаправленная работа по подготовке учащихся 10-х классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- выполнение тренировочных упражнений и демоверсий ЕГЭ;
- активизация мышления учащихся;
- снятие эмоционального напряжения перед ЕГЭ по биологии;
- обучение школьников навыкам работы с учебной литературой.

Задачи курса:

- формирование основных компонентов содержания образования: знаний, репродуктивных и творческих умений, эмоционального опыта;
- формирование обобщенного знания материала;
- формирование понимания учащимися смысла вопроса, его структуры и функции ;

- формирование интеллектуальных умений;
- организация познавательной деятельности учащихся.
- развить биологическую интуицию, выработать определенную технику, чтобы быстро справиться с предложенными экзаменационными заданиями.

Ведущие формы, методы и технологии обучения:

Методы обучения:

- иллюстративный,
- схематизация материала;
- работа с опорными конспектами и схемами;
- применение ИКТ;
- поиск аргументов и контраргументов для ответа на вопрос;
- работа с текстом;
- выполнение тренировочных заданий, тестов, вопросов и упражнений.
- проблемное изложение материала
- индивидуальные консультации

Формы организации занятий

- семинары;
- самостоятельная подготовка учащихся;
- парные занятия

Формы, средства и способы проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе: тесты. составление биологических задач, кроссвордов, создание презентаций по изучаемым темам;

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

При изучении курса внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ☐ постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения.
- ☐ осознание потребности и готовности к самообразованию, ответственности за осуществляемый выбор, самостоятельность в деятельности.

Метапредметные результаты:

- ☐ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- ☐ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ☐ составлять (индивидуально или в группе) план решения задачи;
- ☐ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ☐ осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ☐ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ☐ преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- ☐ вычитывать все уровни текстовой информации;

- ☐ уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- ☐ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- ☐ выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- ☐ аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- ☐ приводить примеры распространенности прокариот, грибов и лишайников и характеризовать их роль в биоценозах;
- ☐ распознавать и описывать на таблицах основные группы прокариот и грибов.
- ☐ сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы) и делать выводы на основе сравнения.
- ☐ аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- ☐ осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- ☐ раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ☐ объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- ☐ объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- ☐ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- ☐ сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ☐ устанавливать взаимосвязи и понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- ☐ анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- ☐ находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ☐ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Тема 1. Многообразие органического мира. Основы систематики (5 часов).

Клетка, безъядерные (прокариотические) клетки и ядерные (эукариотические) клетки. Царства живой природы, доядерные (прокариотические) организмы, бактерии, цианобактерии. Ядерные (эукариотические) организмов. Особенности организации клеток прокариот; строение грибов и лишайников.

Практическая работа «Сходства и отличия основных царств органического мира».

Решение экзаменационных заданий части В и С единого государственного экзамена по теме: «Бактерии. Грибы. Лишайники» основные группы прокариот и грибов, особенности их организации, многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Тема 2. Основные черты эволюции растений (6 часов).

Растительный организм. Низшие растения. Отделы растений. Зеленые, бурые и красные водоросли. Мхи, плауны, хвощи, папоротники; жизненный цикл; спорофит и гаметофит. Голосеменные растения; значение появления семени; жизненный цикл сосны; спорофит и гаметофит. Высшие растения. Отделы растений. Покрывтосеменные растения; значение появления плода; жизненный цикл цветкового растения; спорофит и гаметофит.

Практическая работа «Сходства и отличия споровых и семенных».

Решение экзаменационных заданий части В и С единого государственного экзамена по теме: «Растения».

Тема 3. Эволюция систем органов на примере беспозвоночных животных и классов позвоночных (8 часов).

Животный организм. Одноклеточные животные. Многоклеточные животные. Систематика животных; основные типы беспозвоночных животных, их классификация. Основные типы червей, их классификация. Лучевая и двусторонняя симметрия. Вторичная полость тела (целом). Моллюски. Смешанная полость тела. Систематика членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек. Тип Хордовые. Внутренний осевой скелет, вторичноротость. Надкласс рыбы. Хрящевые и костные рыбы. Приспособления к водному образу жизни, конечности, жаберный аппарат, форма тела. Класс Земноводные. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Приспособления к водному и наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс пресмыкающиеся. Многообразие пресмыкающихся: чешуйчатые, крокодилы, черепахи. Приспособления к наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс птицы. Многообразие птиц. Приспособления к полету, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс Млекопитающие.

Практическая работа по теме: «Определение систематического положения животных». Решение экзаменационных заданий части В и С единого государственного экзамена по теме: «Животные».

Тема 4. Человек (14 часов).

Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и

отличие от них. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны. Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Профилактика гепатита и кишечных инфекций. Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения. Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Психология и поведение человека. Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы.

Практическая работа «Распознавание тканей, органов и систем органов»

Практическая работа «Распознавание отделов головного мозга»

Практическая работа «Распознавание частей анализаторов»

Практическая работа «Распознавание костей скелета»

Повторение 1 час

Решение экзаменационных заданий части В и С по анатомии и физиологии человека и животных.

Тематическое планирование Биология в вопросах и ответах (10 – а класс)

№ п/п	Наименование тем	Количество	
		часов	практических работ
1	Многообразие органического мира. Основы систематики.	5	1
2	Основные черты эволюции растений.	6	
3	Эволюция систем органов на примере беспозвоночных животных и классов	8	8

	позвоночных.		
4	Человек.	14	4
5	Повторение	1	
5	Итого:	34	13

Библиотека учебной и научной литературы Режим доступа:

<http://sbiblio.com/biblio/>

- Российская электронная школа Режим доступа: <https://resh.edu.ru/login>

- Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности.

Режим доступа: <https://fg.resh.edu.ru>

- Задания для оценки функциональной грамотности, разработанные ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования Российской академии

образования» Режим доступа: <https://fg.resh.edu.ru/> , <https://fipi.ru/otkrytyybank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>