

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнегорская школа-лицей №1»  
Нижнегорского района Республики Крым**

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для 3 класса  
начального общего образования**

Количество часов –  
в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю),

Уровень: базовый

Данная рабочая программа соответствует Федеральной образовательной программе начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

*Подготовлено с использованием «Конструктора рабочих программ»  
учителем Rogozinoy M.A.  
код-ID 44078722*

п.г.т. Нижнегорский, 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённого этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей

цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **1) Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### **2) Самоконтроль и самооценка:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                     | Наименование разделов<br>и тем программы                                  | Количество часов |                 |                  | Электронные<br>(образовательные)<br>цифровые<br>ресурсы                                 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                           | Всего            | Контроль<br>ные | Практиче<br>ские |                                                                                         |
| Раздел 1. Человек и общество |                                                                           |                  |                 |                  |                                                                                         |
| 1.1                          | Наша Родина –<br>Российская Федерация.                                    | 14               |                 |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2                          | Семья – коллектив<br>близких, родных людей.                               | 2                |                 |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.3                          | Страны и народы мира.                                                     | 4                |                 |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу             |                                                                           | 20               |                 |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Раздел 2. Человек и природа  |                                                                           |                  |                 |                  |                                                                                         |
| 2.1                          | Методы изучения<br>природы. Разнообразие<br>веществ в окружающем<br>мире. | 11               |                 | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2                          | Бактерии, грибы, их<br>разнообразие.                                      | 2                |                 |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3                          | Разнообразие растений.                                                    | 7                |                 | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4                          | Разнообразие<br>животных.                                                 | 7                |                 |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.5                          | Природные сообщества.                                                     | 3                |                 |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.6                          | Человек – часть<br>природы.                                               | 5                |                 |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|                                                 |                                                                           |    |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                           |    |   |   | 7f4116e4                                                                                |
| Итого по разделу                                |                                                                           | 35 |   |   |                                                                                         |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности. |                                                                           |    |   |   |                                                                                         |
| 3.1                                             | Здоровый образ жизни.                                                     | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.2                                             | Правила безопасного поведения пассажира.<br>Безопасность в сети Интернет. | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                                |                                                                           | 7  |   |   |                                                                                         |
| Резервное время                                 |                                                                           | 6  |   |   |                                                                                         |
| Общее количество часов по программе             |                                                                           | 68 | 4 | 2 |                                                                                         |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижегородская школа-лицей №1»  
Нижегородского района Республики Крым**

**Календарно-тематическое планирование**  
по окружающему миру  
базовый уровень  
для 3 – А класса

Рогозина Марина Анатольевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1»

п.г.т. Нижегородский, 2024 г.

| № урока  |          | Дата     |          | Тема урока                                                                          | Примечание  |
|----------|----------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| по плану | по факту | по плану | по факту |                                                                                     |             |
| 1.       |          | 03.09    |          | Разнообразие природы. Ценность природы для людей.                                   | с.4 - 8     |
| 2.       |          | 05.09    |          | Человек. Ступеньки познания.                                                        | с.10 - 15   |
| 3.       |          | 10.09    |          | Проект «Богатства, отданные людям».                                                 | с.16 - 17   |
| 4.       |          | 12.09    |          | Общество.                                                                           | с.18 - 23   |
| 5.       |          | 17.09    |          | Что такое экология. Что изучает наука экология.                                     | с.24 - 28   |
| 6.       |          | 19.09    |          | Природа в опасности. Охрана природы.                                                | с.29 - 34   |
| 7.       |          | 24.09    |          | Тела, вещества, частицы.                                                            | с.36 - 40   |
| 8.       |          | 26.09    |          | Разнообразие веществ.                                                               | с.41 - 45   |
| 9.       |          | 01.10    |          | Воздух и его охрана. Состав воздуха. Воздух должен быть чистым.                     | с.46 - 50   |
| 10.      |          | 03.10    |          | Вода и жизнь. Свойства воды.                                                        | с.51 - 54   |
| 11.      |          | 08.10    |          | Превращения и круговорот воды. Три состояния воды.                                  | с.55 - 58   |
| 12.      |          | 10.10    |          | Почему воду нужно беречь. Как охраняют воду от загрязнения.                         | с.59 - 63   |
| 13.      |          | 15.10    |          | Что такое почва.                                                                    | с.64 - 68   |
| 14.      |          | 17.10    |          | Разнообразие растений.                                                              | с.69 - 73   |
| 15.      |          | 22.10    |          | <b>Проверочная работа № 1.</b>                                                      |             |
| 16.      |          | 24.10    |          | Солнце, растения и мы с вами.                                                       | с.74 - 77   |
| 17.      |          | 05.11    |          | Размножение и развитие растений.                                                    | с.78 - 81   |
| 18.      |          | 07.11    |          | Охрана растений.                                                                    | с.82 - 88   |
| 19.      |          | 12.11    |          | Разнообразие животных.                                                              | с.87 - 93   |
| 20.      |          | 14.11    |          | Кто что ест.                                                                        | с.94 - 97   |
| 21.      |          | 19.11    |          | Проект «Разнообразие природы родного края».                                         | с.98 - 99   |
| 22.      |          | 21.11    |          | Размножение и развитие животных.                                                    | с.100 - 105 |
| 23.      |          | 26.11    |          | Охрана животных.                                                                    | с.106 - 111 |
| 24.      |          | 28.11    |          | В царстве грибов. Съедобные и несъедобные грибы.                                    | с.112 - 117 |
| 25.      |          | 03.12    |          | Великий круговорот жизни.                                                           | с.118 - 120 |
| 26.      |          | 05.12    |          | Охрана человека.                                                                    | с.122 - 125 |
| 27.      |          | 10.12    |          | Органы чувств.                                                                      | с.126 - 129 |
| 28.      |          | 12.12    |          | Надежная защита организма.                                                          | с.130 - 133 |
| 29.      |          | 17.12    |          | Опора тела и движение. Осанка.                                                      | с.134 - 137 |
| 30.      |          | 19.12    |          | Наше питание. Питательные вещества. Пищеварительная система.                        | с.138 - 141 |
| 31.      |          | 24.12    |          | <b>Проверочная работа № 2.</b>                                                      |             |
| 32.      |          | 26.12    |          | Проект «Школа кулинаров».                                                           | с.142 - 143 |
| 33.      |          | 09.01    |          | Дыхание и кровообращение.                                                           | с.144 - 146 |
| 34.      |          | 14.01    |          | Умей предупреждать болезни. Закаляй свой организм. Инфекционные болезни и аллергия. | с.147 - 149 |
| 35.      |          | 16.01    |          | Здоровый образ жизни.                                                               | с.150 - 153 |
| 36.      |          | 21.01    |          | Наша безопасность. Огонь, вода и газ.                                               | с.4 - 7     |
| 37.      |          | 23.01    |          | Чтобы путь был счастливым. Если ты                                                  | с.8 - 13    |

|     |  |       |                                                                        |             |
|-----|--|-------|------------------------------------------------------------------------|-------------|
|     |  |       | пешеход, велосипедист, пассажир.                                       |             |
| 38. |  | 28.01 | Дорожные знаки.                                                        | с.14 - 17   |
| 39. |  | 30.01 | Проект «Кто нас защищает».                                             | с.18 - 19   |
| 40. |  | 04.02 | Опасные места.                                                         | с.20 - 24   |
| 41. |  | 06.02 | Природа и наша безопасность.                                           | с.25 - 30   |
| 42. |  | 11.02 | Экологическая безопасность.                                            | с.31 - 36   |
| 43. |  | 13.02 | Для чего нужна экономика.                                              | с.38 - 41   |
| 44. |  | 18.02 | Природные богатства и труд людей – основа экономики.                   | с.42 - 45   |
| 45. |  | 20.02 | Полезные ископаемые.                                                   | с.46 - 50   |
| 46. |  | 25.02 | Растениеводство.                                                       | с.51 - 55   |
| 47. |  | 27.02 | Животноводство.                                                        | с.56 - 59   |
| 48. |  | 04.03 | Какая бывает промышленность.                                           | с.60 - 63   |
| 49. |  | 06.03 | Проект «Экономика родного края».                                       | с.64 - 65   |
| 50. |  | 11.03 | Что такое деньги.                                                      | с.66 - 70   |
| 51. |  | 13.03 | <b>Проверочная работа № 3.</b>                                         |             |
| 52. |  | 20.03 | Государственный бюджет.                                                | с.71 - 74   |
| 53. |  | 25.03 | Семейный бюджет.                                                       | с.75 - 78   |
| 54. |  | 27.03 | Экономика и экология. Экологическая катастрофа. Две стороны экономики. | с.79 - 84   |
| 55. |  | 08.04 | Золотое кольцо России.                                                 | с.86 - 97   |
| 56. |  | 10.04 | Золотое кольцо России.                                                 | с.86 - 97   |
| 57. |  | 15.04 | Проект «Музей путешествий».                                            | с.98 - 99   |
| 58. |  | 17.04 | Наши ближайшие соседи. Вдоль границ России.                            | с.100 - 107 |
| 59. |  | 22.04 | На севере Европы. Норвегия. Швеция. Финляндия. Дания. Исландия.        | с.108 - 117 |
| 60. |  | 24.04 | На севере Европы. Норвегия. Швеция. Финляндия. Дания. Исландия.        | с.108 - 117 |
| 61. |  | 29.04 | Что такое Бенилюкс.                                                    | с.118 - 124 |
| 62. |  | 06.05 | В центре Европы. Германия. Австрия. Швейцария.                         | с.125 - 131 |
| 63. |  | 08.05 | По Франции и Великобритании.                                           | с.132 - 141 |
| 64. |  | 13.05 | На юге Европы. Греция. Италия.                                         | с.142 - 148 |
| 65. |  | 15.05 | <b>Проверочная работа № 4.</b>                                         |             |
| 66. |  | 20.05 | По знаменитым местам мира.                                             | с.149 - 154 |
| 67. |  | 22.05 | По знаменитым местам мира.                                             | с.149 - 154 |
| 68. |  |       | По знаменитым местам мира.                                             | с.149 - 154 |