

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижегорская школа-лицей №1»
Нижегорского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНА на заседании МО Протокол от 26.08.2024г. № 4 Руководитель МО _____ И.С.Чигидинова	СОГЛАСОВАНА 30 августа 2024г. заместитель директора _____ Е.В.Король	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ «Нижегорская школа-лицей №1» № 333 от 30 августа 2024г. Врио директора школы _____ Н.А.Песикова
--	---	---

Рабочая программа
по учебному предмету
Литературное чтение на родном языке (русском)
для 3 класса
начального общего образования

срок реализации 1 год

Количество часов: 3 класс —4 часа в год, 1 час в неделю.

Уровень: базовый

Программу разработала учитель высшей категории Чигидинова И.С.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №286

Программа соответствует Федеральной рабочей программе начального общего образования «Литературное чтение на родном языке (русском)» для 1-4 классов.

п.Нижегорский, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №286, в соответствии с обновленными ФГОС НОО, на основе Федеральной программы по учебному предмету.

«Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основной образовательной программы, МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1».

Программа предполагает использование электронных образовательных ресурсов. В учебные темы включены задания, направленные на формирование функциональной грамотности.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом *из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год.*

Содержание образования по учебному предмету

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Пишут не пером, а умом.

Произведения, отражающие первый опыт писательства». Например:

В.И. Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Я взрослею.

Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Ю.А. Буковский «О Доброте – злой и доброй». Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка».

Живи по совести.

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

П.В. Засодимский «Гришина милостыня». Н.Г. Волкова «Дреби-Дон».

Я и моя семья.

В дружной семье и в холод тепло.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

А.Л. Решетов «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку».

Я фантазирую и мечтаю.

Детские фантазии.

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

В.П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л.К. Чуковская «Мой отец – Корней Чуковский» (фрагмент).

Раздел 2. Россия – Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Н.М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент).

В.А. Бахревский «Семён Дежнёв» (фрагмент).

О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор»
(фрагмент). А.Н. Майков «Ломоносов»
(фрагмент).

От праздника к празднику.

Всякая душа празднику рада.

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.
Например:

Е.В. Григорьева «Радость».

А.И. Куприн «Пасхальные колокола»
(фрагмент). С. Чёрный «Пасхальный визит»
(фрагмент).

О родной природе.

Неразгаданная тайна – в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о
реке. И.С. Никитин «Лес».

К.Г. Паустовский «Клад».

В.Г. Распутин «Горные
речки». И.П. Токмакова
«Туман».

В.П. Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе

примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

Метапредметные результаты

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

*У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:*

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

*У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:*

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини- исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

умение обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

использование справочных источников для понимания текста и получения дополнительной информации.

Тематическое планирование

№	Тема/раздел	Кол-во часов	кол-во К/Р	кол-во пр.р	Электронные учебно- методические материалы
1	МИР ДЕТСТВА Я и книги Я взрослею Я и моя семья Я фантазирую и мечтаю	21 6 ч 6 ч 4 ч 5 ч	1		http://gramot a.ru/biblio/magazines/mrs. - Мир русскогослова.
2	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ Родная страна во все времена сынами сильна От праздника к празднику О родной природе	13 4 ч 4 ч 5 ч	1		http://www.filobraz.ru — «Школа юного филолога»;
	Итого:	34	2		

**Календарно-тематическое планирование по
3 – В класс**

№ п/п		Дата		Тема урока.	примечание
план	факт	план	факт		
		РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (21ч)			
		Я и книги (6 ч)			
1.		05.09		<i>Пишут не пером, а умом</i> Владимир Иванович Воробьев «Мой дневник»	
2.		12.09		Владимир Иванович Воробьев «Мой дневник». Закрепление.	
3.		19.09		И. Краева «Письмописательное искусство».	
4.		26.09		И. Краева « Письмописательное искусство». Закрепление.	
5.		03.10		В. П. Крапивин «День рождения».	
6.		10.10		Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»	
		Я взрослею (6 ч)			
7(1)		17.10		<i>Жизнь дана на добрые дела</i> Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка». Ю.А. Буковский «О Доброте – злой и доброй»	
8(2)		24.10		Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	
9(3)		07.11		<i>Живи по совести</i> П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	
10(4)		14.11		Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	
11(5)		21.11		Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон». Закрепление.	
12(6)		28.11		В.Н. Крупин «Сушеная малина»	
		Я и моя семья (4 ч)			
13(1)		05.12		<i>В дружной семье и в холод тепло</i> В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» .	
14(2)		12.12		В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках». Закрепление.	
15(3)		19.12		А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок».	
16(4)		26.12		О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	
		Я фантазирую и мечтаю (5 ч)			
17 (1)		16.01		<i>Детские фантазии</i> В. П. Крапивин «Зелёная грива».	
18 (2)		23.01		Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец – Корней Чуковский»	
19 (3)		30.01		В.П. Крапивин «Что такое стихия»	

20 (4)		06.02		Г.А. Скребицкий «Чему научила сказка»	
21 (5)		13.02		Проверочная работа по итогам I полугодия	
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 ч)					
Родная страна во все времена сынами сильна (4ч.)					
22 (1)		20.02		<i>Люди земли русской</i> Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей»	
23 (2)		27.02		Л.М.Демин « Рассказывает бывалый человек»	
24 (2)		06.03		В.А. Бахревский «Семен Дежнев»	
25 (3)		13.03		О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор»	
От праздника к празднику (4 ч)					
26(1)		20.03		М.В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве», А.Н. Майков «Ломоносов».	
27 (2)		27.03		В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель».	
28 (3)		10.04		Е.В. Григорьева «Радость», А.А. Коринфский «Христославы»	
29(4)		17.04		А.Н. Майков «Христос Воскрес!», А.И. Куприн «Пасхальные колокола»	
О родной природе (5 ч)					
30 (1)		24.04		С. Черный «Пасхальный визит», К.М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных...»	
31 (2)		08.05		И.С. Никитин «Лес», К.Г. Паустовский «Клад»	
32 (3)		15.05		Загадки, М.М. Пришвин «Река», В.П. Астафьев «Ночь темная-темная», В.Г. Распутин «Горные речки»	
33 (1)		22.05		И.П. Токмакова «Туман», В.П. Астафьев «Зорькина песня»	
34(1)				Проверочная работа по разделу «Россия – родина моя» итоги II полугодия	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Для изучения литературного чтения на родном языке в 3 классе используется учебное пособие «Литературное чтение на родном русском языке» авторов О. М. Александровой, М. И. Кузнецовой, В. Ю. Романовой, Л. А. Рябининой и О. В. Соколовой.

Это пособие предназначено для сопровождения и поддержки основного курса литературного чтения, обязательного для изучения во всех школах РФ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

