

Муниципальное бюджетное об

«Нижегородская школа-лицей №1»

Нижегородского района Республики Крым

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для 1-Б класса
начального общего образования

Уровень: базовый

Количество часов
в 2 классе – 170 ч. (5 часа в неделю)

Данная рабочая программа соответствует Федеральной образовательной программе начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

*Подготовлено с использованием «Конструктора рабочих программ»
учителем Асанова З.В.
код-ID 5456315*

п. Нижегородский, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- экологического воспитания:**
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 - неприятие действий, приносящих вред природе;
- ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольных работ	Проведенных работ	
1.	Общие сведения о языке	1			РЭШ эл.приложение к

					учебнику
2.	Фонетика и графика	6			РЭШ эл.приложение к учебнику
3.	Лексика	10 + 3		1	РЭШ эл.приложение к учебнику
4.	Состав слова	14 + 3	1 диктант	1	РЭШ эл.приложение к учебнику
5.	Морфология	19	1 диктант 1 сл.диктант	3	РЭШ эл.приложение к учебнику
6.	Синтаксис	8	1 диктант	1	РЭШ эл.приложение к учебнику
7.	Орфография и пунктуация	50	2 диктанта 2 списывания 1 сл.диктант	3	РЭШ эл.приложение к учебнику
8.	Развитие речи	30	9	9	
Резервное время		32			
Общее количество часов по программе		170			

№ урока		Дата		Тема урока	Примечание
по плану	по факту	по плану	по факту		
1.		02.09		Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.	с.6 - 9
2.		03.09		Диалогическая форма речи.	с.10 - 13
3.		04.09		О происхождении слов. (Резерв «Лексика»)	с. 11
4.		05.09		Текст.	с.15 - 16
5.		06.09		Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли.	с.15 - 15
6.		09.09		Тема текста.	с.17 - 18
7.		10.09		Основная мысль.	с.18 - 19
8.		11.09		Заглавие текста.	с.19
9.		12.09		Подбор заголовков к предложенным текстам.	
10.		13.09		Отработка умений подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке текста темы или основной мысли.	
11.		16.09		Последовательность частей текста. Абзац. Красная строка.	с.20 - 21
12.		17.09		Корректирование текста с нарушенным порядком предложений.	с.20
13.		18.09		Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	
14.		19.09		Входная контрольная работа. Диктант.	
15.		20.09		Предложение как единица языка	
16.		23.09		Предложение и слово.	с.24
17.		24.09		Связь слов в предложении	
18.		25.09		. Связь слов в предложении	
19.		26.09		Виды предложений по цели высказывания.	
20.		27.09		Восклицательные и невосклицательные предложения.	
21.		30.09		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	
22.		01.10		УРР № 1. Коллективное составление текста – описания по репродукции картины И.С.Остоухова «Золотая осень».	
23.		02.10		Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения. (Резерв «Синтаксис»)	

24.		03.10		Установление связи слов в предложении. (Резерв «Синтаксис»)	
25.		04.10		Проверочная работа № 1 по темам: «Текст», «Предложение».	
26.		07.10		Слово и его значение.	с.42
27.		08.10		Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.	с.42 - 47
28.		09.10		Однозначные и многозначные слова.	с.47 - 47
29.		10.10		Значение слова в словаре и тексте.	
30.		11.10		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	с.49 - 51
31.		14.10		Синонимы.	с.52 - 54
32.		15.10		Синонимы в тексте.	
33.		16.10		Антонимы.	с.54 - 55
34.		17.10		Наблюдение за использованием антонимов.	с.56 - 57
35.		18.10		Проверочная работа № 2 по теме: «Лексика». (Резерв «Лексика»)	
36.		21.10		Работаем с толковым словарем. (Резерв «Лексика»)	
37.		22.10		Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	с.58 - 60
38.		23.10		Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	с.61 - 64
39.		24.10		Контрольная работа. Диктант № 1.	
40.		25.10		Корень как часть слова.	с.61 - 64
41.		05.11		Корень как общая часть родственных слов.	с.61 - 64
42.		06.11		Корень слова: обобщение знаний.	с.61 - 64
43.		07.11		Окончание как изменяемая часть слова.	с.62 – 65(новый учебник)
44.		08.11		Изменение формы слова с помощью окончания.	с.62 – 65(новый учебник)
45.		11.11		Различение изменяемых и неизменяемых слов.	с.62 – 65(новый учебник)
46.		12.11		Нулевое окончание (наблюдение). (Резерв «Состав слова»)	с.62 – 65(новый учебник)
47.		13.11		Суффикс как часть слова.	с.67(новый учебник)
48.		14.11		Приставка как часть слова (наблюдение).	с.67(новый учебник)
49.		15.11		Роль суффиксов и приставок.	с.67(новый учебник)
50.		18.11		Состав слова: систематизация знаний.	
51.		19.11		Состав слова: обобщение.	
52.		20.11		Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня. (Резерв «Состав слова»)	

53.		21.11		Как образуются слова (наблюдение). (Резерв «Состав слова»)	
54.		22.11		Проверочная работа № 3 по теме: «Состав слова».	
55.		25.11		Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	с.81 - 88
56.		26.11		Перенос слов по слогам.	с.65 - 66
57.		27.11		Перенос слов по слогам: закрепление.	с.67 - 75
58.		28.11		Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	
59.		29.11		УРР № 2. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом».	с.87 упр.133
60.		02.12		Различаем звуки и буквы. (Резерв «Фонетика»)	
61.		03.12		УРР № 3. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	с.92 упр. 140
62.		04.12		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	с.93 - 103
63.		05.12		Единообразное написание гласных в корне.	с.93 - 103
64.		06.12		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	с.93 - 103
65.		09.12		Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	с.93 - 103
66.		10.12		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	с.93 - 103
67.		11.12		Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	с.93 - 103
68.		12.12		Непроверяемые гласные в корне слова.	с.103
69.		13.12		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	с.107 - 110
70.		16.12		Контрольная работа. Списывание.	
71.		17.12		Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Контрольная работа. Словарный диктант.	с.107 - 110
72.		18.12		Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква и краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	с.112 - 123
73.		19.12		Знакомство с жанром поздравления.	

74.		20.12		Функции мягкого знака.	с.124 – 128 с.31 – 38 (2 часть)
75.		23.12		Учимся характеризовать звуки. (Резерв «Фонетика»)	
76.		24.12		Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе).	
77.		25.12		Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе).	
78.		26.12		Проверочная работа № 4 по теме: «Фонетика» (гласные звуки).	
79.		27.12		Контрольная работа. Диктант № 2 по теме: «Безударные гласные в корне слова».	
80.		28.12		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
81.		13.01		Тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов. (Резерв «Орфография»)	
82.		14.01		Тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов. (Резерв «Орфография»).	
83.		15.01		Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. (Резерв «Орфография»).	
84.		16.01		Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	с.4 - 9
85.		17.01		Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе).	
86.		20.01		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	с.10 - 15
87.		21.01		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	
88.		22.01		Проверочная работа № 5 по теме: «Фонетика» (правописание жи-ши, ча-ща, чу-шу, чк, чн, чт, щн, нч).	
89.		23.01		УРР № 4 Составление текста по рисунку на тему «День рождения».	с.15 упр.3
90.		24.01		Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	
91.		27.01		Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	
92.		28.01		Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	

93.		29.01		Способы проверки согласных в корне слова.	
94.		30.01		Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	
95.		31.01		Учимся писать буквы согласных в корне слова.	
96.		03.02		Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.	
97.		04.02		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	
98.		05.02		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов.	
99.		06.02		УРР № 5. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	с.29 упр.50
100.		07.02		Контрольная работа. Списывание.	
101.		10.02		Использование на письме разделительных ь и ъ. Контрольная работа. Словарный диктант.	
102.		11.02		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
103.		12.02		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	
104.		13.02		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	
105.		14.02		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов.	
106.		17.02		Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	
107.		18.02		Проверочная работа № 6 по теме: «Фонетика» (согласные звуки, разделительный ь).	
108.		19.02		Имя существительное как часть речи.	
109.		20.02		Имя существительное: употребление в речи.	
110.		21.02		Имя существительное: значение.	
111.		25.02		Имя существительное: вопросы	

				(«кто?», «что?»).	
112.		26.02		Употребление прописной и строчной буквы.	
113.		27.02		УРР № 6. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	
114.		28.02		Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	
115.		03.03		Прописная буква в именах собственных: географические названия.	
116.		04.03		УРР № 7. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	
117.		05.03		Имя существительное: изменение по числам.	с.61 - 63
118.		06.03		Число имён существительных.	с.64 - 65
119.		07.03		Проверочная работа № 7 по теме: «Имя существительное».	
120.		11.03		УУР № 8. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	с.66 упр.115
121.		12.03		Глагол как часть речи.	с.68 - 70
122.		13.03		Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	с.71 - 72
123.		14.03		Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	с.72 - 74
124.		17.03		Единственное и множественное число глаголов.	с.74 - 76
125.		19.03		УРР № 9. Составление текста на тему пословицы.	с.78 - 81
126.		20.03		Текст-повествование. Какова роль в нём глаголов.	с.82 - 84
127.		21.03		Особенности текстов-повествований.	
128.		24.03		Контрольная работа. Диктант № 3.	
129.		25.03		Проверочная работа № 8 по теме: «Глагол».	
130.		26.03		УРР № 10. Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат».	
131.		27.03		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
132.		28.03		Обобщение знаний о глаголе. (Резерв «Морфология»).	
133.		07.04		Имя прилагательное как часть речи.	
134.		08.04		Имя прилагательное: значение.	
135.		09.04		Обобщение знаний об имени	

				прилагательном.	
136.		10.04		Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных. (Резерв «Морфология»)	с.92 - 94
137.		11.04		Связь имени прилагательного с именем существительным.	с.92 - 94
138.		14.04		Текст-описание.	с.95
139.		15.04		УРР № 11. Составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю».	с.95 упр.163
140.		16.04		Особенности текстов-описаний.	
141.		17.04		УРР № 12. Учимся сочинять текст - описание. Составление текста - описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птица».	с. 98 упр.170
142.		18.04		Обобщение по теме: «Имя прилагательное».	
143.		22.04		Проверочная работа № 9 по теме: «Имя прилагательное».	
144.		23.04		УРР № 13. Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	с. 98 упр.169
145.		24.04		УРР № 14. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью.	
146.		25.04		Текст-рассуждение.	с.105 - 107
147.		28.04		Особенности текстов-рассуждений.	
148.		29.04		Предлог. Отличие предлогов от приставок.	с.108
149.		30.04		Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	
150.		05.05		Раздельное написание предлогов с именами существительными.	
151.		06.05		Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.	
152.		07.05		Части речи: обобщение. Тренинг.	
153.		08.05		Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	
154.		12.05		Части речи. Тренинг. (Резерв «Морфология»)	
155.		13.05		Различение текстов-описаний и текстов-повествований.	
156.		14.05		Отработка темы «Предлоги». (Резерв «Морфология»).	

157.		15.05		Части речи: систематизация знаний.	
158.		16.05		Роль имён существительных в тексте. (Резерв «Морфология»).	
159.		19.05		Роль глаголов в тексте. (Резерв «Морфология»).	
160.		20.05		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация.	
161.		21.05		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.	
162.		22.05		Контрольная работа. Диктант № 4 годовой.	
163.		23.05		Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов). (Резерв «Орфография»).	
164.		26.05		УРР № 15	
165.				Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: правописание безударных гласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов). (Резерв «Орфография»).	
166.				Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов. (Резерв «Орфография»)	
167.				Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов). (Резерв «Орфография»).	
168.				Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с	

				использованием электронных образовательных ресурсов). (Резерв «Орфография»).	
169.				Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов). (Резерв «Орфография»)	
170.				Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов. (Резерв «Орфография»).	