

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнегорская школа-лицей №1»
Нижнегорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНА на заседании МО Протокол от 26.08.2024г. № 4 Руководитель МО _____ И.С.Чигидинова	СОГЛАСОВАНА 30 августа 2024г. заместитель директора _____ Е.В.Король	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ «Нижнегорская школа-лицей №1» № 333 от 30 августа 2024г. Врио директора школы _____ Н.А.Песикова
--	---	--

Рабочая программа
по учебному предмету
Литературное чтение на родном языке (русском)
для 1-4 класса
начального общего образования

срок реализации 4 года

Количество часов: 1-3 класс – 102 часа, 34 часа в год, 1 час в неделю.
4 класс- 17 часов, 0,5 часа в неделю

Уровень: базовый
Программу разработала учитель высшей категории Смолий Е.И.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №286

Программа соответствует Федеральной рабочей программе начального общего образования «Родной язык (русский)» для 1-4 классов.

п.Нижнегорский, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» (предметная область «Русский язык и литературное чтение на родном (русском) языке») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных традиций и ценностей;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; формирование представлений о мире, национальной культуре и истории, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Личностные результаты:

- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
 - читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
 - использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
 - ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
 - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица и др.), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» 2 класс.

Раздел 1. «Мир детства» (19 ч)

Я и книги

Е.Н.Егорова «Нянины сказки», Т.А.Луговская «Как знаю, как помню, как умею», Л.К.Чуковская «Память детства. Мой отец Корней Чуковский»

Я взрослею

Пословицы. Л.И.Кузмин «Дом с колокольчиком», В.В.Бианки «Сова», Б.В.Шергин «Плотник думает топором», Е.А.Пермяк «Маркел-Самодел и его дети», В.В.Голявкин «Этот мальчик», С.П.Алексеев «Медаль». Пословицы.

Семья крепка ладом

Л.Н.Толстой «Отец и сыновья», М.В.Дружнина «Очень полезный подарок», С.Г.Георгиев «Стрекот кузнечика», В.В.Голявкин «Мой добрый папа». Пословицы

Я фантазирую и мечтаю

Н.К.Абрамцева «Заветное желание», В.В. Григорьева «Мечта», Л.Н.Толстой «Воспоминания»

Раздел 2. «Россия – Родина моя» (15 часов)

Люди земли Русской

В.А. Бахревский «Рябово», М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирает человек слова», М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь»И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский»

Народные праздники, связанные с временами года

И.С. Шмелёв «Масленица». Песни-веснянки. Л.Ф. Воронкова «Праздник весны». В.А. Жуковский «Жаворонок» А.С. Пушкин «Птичка». А.А. Коринфский «Август-соberиха», «Спожинки»

О родной природе

Загадка. И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает...». Л.Ф. Воронкова «Подстежники». Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики». М.С. Пляцковский «Колокольчики». Е.А. Благинина «Журавушка».

Тематическое планирование

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
1.	«Мир детства»	19 часов		1	РЭШ
2.	«Россия – Родина моя»	15 часов		1	РЭШ
Итого		34 часа		2	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнегорская школа-лицей №1»
Нижнегорского района Республики Крым**

**Календарно-тематическое планирование
по литературному чтению на родном языке (русском)
базовый уровень
для 2-Б класса**

Смолий Елена Ивановна ,
учитель начальных классов
МБОУ «Нижнегорская школа-лицей № 1»

п. Нижнегорский, 2024 г.

№ п/п		Дата		Тема урока	Примечание
по плану	по факту	по плану	по факту		
1		05.09		Е.Н.Егорова «Нянины сказки».	
2		12.09		Отрывок из "Сказки о царе Салтане".	
3		19.09		Т.А.Луговская «Как знаю, как помню, как умею».	
4.		26.09		Пословицы. Л.И.Кузмин «Дом с колокольчиком».	
5.		03.10		В.В.Бианки «Сова».	
6.		10.10		Б.В.Шергин «Плотник думает топором».	
7.		17.10		Е.А.Пермяк «Маркел-Самодел и его дети».	
8.		24.10		В.В. Голявкин «Этот мальчик».	
9.		07.11		В.В. Голявкин «Этот мальчик».	
10.		14.11		С.П.Алексеев «Медаль». Пословицы.	
11.		21.11		Л.Н.Толстой «Отец и сыновья». М.В.Дружинина «Очень полезный подарок».	
12.		28.11		С.Г.Георгиев «Стрекот кузнечика».	
13.		05.12		В.В. Голявкин «Мой добрый папа». Пословицы.	
14.		12.12		В.В. Голявкин «Мой добрый папа». Пословицы.	
15		19.12		Проверочная работа №1 по разделу «Мир детства».	
16.		26.12		Н.К.Абрамцева «Заветное желание».	
17.		16.01		Н.К.Абрамцева «Заветное желание».	
18.		23.01		В.В. Григорьева «Мечта».	
19.		30.01		Л.Н.Толстой «Воспоминания».	
20.		06.02		В.А. Бахревский «Рябово».	
21.		13.02		В.А. Бахревский «Рябово».	
22.		20.02		М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова».	
23.		27.02		М.Л. Яковлев «Сергий	

				Радонежский приходит на помощь».	
24.		06.03		М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь». И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский».	
25.		13.03		И.С. Шмелёв «Масленица». Песни-веснянки.	
26.		20.03		Л.Ф. Воронкова «Праздник весны».	
27.		27.04		В.А. Жуковский «Жаворонок» А.С. Пушкин «Птичка».	
28.		10.04		А.А. Коринфский «Август-собериха», «Спожинки».	
29.		17.04		Загадка. И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает...».	
30.		24.04		Л.Ф. Воронкова «Подснежники».	
31.		08.05		Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики». М.С. Пляцковский «Колокольчики».	
32.		15.05		Поляны муравы одели. В.А. Солоухин «Трава». Е.А. Благинина «Журавушка».	
33.		22.05		Проверочная работа №2 по разделу «Россия – Родина моя».	
34.		29.05		Итоговый урок	