

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнегорская школа-лицей №1»
Нижнегорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНА на заседании МО Протокол от 26.08.2024г. № 4 Руководитель МО _____ И.С.Чигидинова	СОГЛАСОВАНА 30 августа 2024г. заместитель директора _____ Е.В.Король	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ «Нижнегорская школа-лицей №1» № 333 от 30 августа 2024г. Врио директора школы _____ Н.А.Песикова
--	---	--

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
для 1 класса
начального общего образования

Данная рабочая программа соответствует Федеральной образовательной программе начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

Подготовлено учителем Асановой З.В.

п. Нижнегорский , 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная математика» для 1 класса разработана на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Федеральными государственными образовательными стандартами и основной образовательной программой начального общего образования на 2016-2020 учебные годы ОУ;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016-2020 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 №1089.
- Приказ Министерства образования и науки РФ о введении ФГОС начального общего образования № 373 от 06.10.2009;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом от 6 октября 2009 г. № 373» № 1241 от 26 ноября 2010 г.;
- Основная образовательная программа МБОУ «Нижегородская школа – лицей № 1»»

Воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими математики является одной из актуальных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Основным средством такого воспитания и развития математических способностей учащихся являются задачи. Решение нестандартных задач способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к математике.

С этой целью проводятся кружковые занятия, в ходе которых решаются задачи, выходящие за рамки программы. А задачи повышенной трудности, включенные в план, служат для выявления наиболее способных к математике учащихся. На занятиях внеурочной деятельности также рассматриваются логические задачи, а также задачи, тесно связанные с обязательным материалом, но требующие определенного творческого подхода к их решению, умения самостоятельно мыслить. Задачи подобраны с учетом степени подготовки учащихся.

Занятия внеурочной деятельности вызывают интерес учащихся к предмету, способствуют развитию математического кругозора, творческих способностей учащихся, привитию навыков самостоятельной работы. Повышает качество общей математической подготовки учащихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель:

- развивать математический образ мышления

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Межпредметные связи: литературное чтение, русский язык, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются.

Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы желательно, чтобы она проводилась в малой группе с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Программа создается с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя.

МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз 40 минут в 1 классе. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–А класса. Разработана в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения, реализующего программу начального общего образования на 2022-2023год. Всего 33 часа (33 учебных недель).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе

образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: — доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: — принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; — ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; — формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: — развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; — формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: — формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; — развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; — формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; — формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Личностными результатами изучения курса «Занимательная математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Занимательная математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно* использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Математика – это интересно.	1
2.	Танграм: древняя китайская головоломка.	2
3.	Путешествие точки.	1
4.	Игры с кубиками.	1
5.	Волшебная линейка.	2
6.	Праздник числа 10.	1
7.	Конструирование многоугольников из деталей танграм.	1
8.	Игра – соревнование «Веселый счёт».	
9.	Лего – конструкторы.	1
10.	Веселая геометрия.	1
11.	Математические игры.	1
12.	Спичечный конструктор.	2
13.	Задачи – смекалки.	1
14.	Прятки с фигурами.	3
15.	Построение из геометрических фигур.	1
16.	Числовые головоломки.	1
17.	Математическая карусель.	1
18.	Уголки.	1
19.	Игра в магазин.	1
20.	Конструирование фигур из деталей танграма.	2
21.	Математическое путешествие.	2
22.	Секреты задач.	1
23.	Логические задачи.	1
	Числовые головоломки.	1

24.	Весёлое математическое путешествие.	2
25.		1
	Всего:	33

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

МАТЕМАТИКА – ЭТО ИНТЕРЕСНО – 1ч.

«влево», «вправо», «вверх», «вниз»

Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3х3 клетки).

ТАНГРАМ: ДРЕВНЯЯ КИТАЙСКАЯ ГОЛОВОЛОМКА – 2ч.

Танграм, «влево», «вправо», «вверх», «вниз» Составление картинki с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.

ПУТЕШЕСТВИЕ ТОЧКИ – 1ч.

Алгоритм, «влево», «вправо», «вверх», «вниз» Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов».

ИГРЫ С КУБИКАМИ – 1ч.

«влево», «вправо», «вверх», «вниз»

Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.

ВОЛШЕБНАЯ ЛИНЕЙКА – 2ч.

Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.

ПРАЗДНИК ЧИСЛА 10 – 1ч.

Шкала линейки, «влево», «вправо», «вверх», «вниз» Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

КОНСТРУИРОВАНИЕ МНОГОУГОЛЬНИКОВ ИЗ ДЕТАЛЕЙ ТАНГРАМА – 1ч.

Многоугольник, «влево», «вправо», «вверх», «вниз» .

Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление

многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

ИГРА-СОРЕВНОВАНИЕ «ВЕСЕЛЫЙ СЧЁТ» - 1ч.

«влево», «вправо», «вверх», «вниз»

Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20) Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4 х5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.

ЛЕГО-КОНСТРУКТОРЫ – 1ч.

Треугольник, ромб, квадрат. Знакомство с треугольником. Выполнение постройки по собственному замыслу. Выполнение постройки по собственному замыслу.

ВЕСЁЛАЯ ГЕОМЕТРИЯ – 1ч.

Геометрия Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ – 2ч.

Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Сложение в пределах 20»; «Вычитание в пределах 10»; «Вычитание в пределах 20».

«СПИЧЕЧНЫЙ» КОНСТРУКТОР - 1ч.

Конструкция. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.

ЗАДАЧИ-СМЕКАЛКИ – 3ч.

Задачи-смекалки. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.

ПРЯТКИ С ФИГУРАМИ – 1ч.

Заданная фигура. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре»

ЧИСЛОВЫЕ ГОЛОВОЛОМКИ – 1ч.

Числовые головоломки

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРУСЕЛЬ – 1ч.

«Математические головоломки», «Занимательные задачи». Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».

УГОЛКИ – 1ч.

Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.

ИГРА В МАГАЗИН – 2ч.

«Математические головоломки», «Занимательные задачи». Сложение и вычитание в пределах 20.

КОНСТРУИРОВАНИЕ ФИГУР ИЗ ДЕТАЛЕЙ ТАНГРАМА – 2ч.

Фигуры с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Математическое путешествие.

Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ – 1ч.

Сложение и вычитание в пределах 20.

СЕКРЕТЫ ЗАДАЧ – 1ч.

Нестандартных задачи Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.

ЧИСЛОВЫЕ ГОЛОВОЛОМКИ – 2ч.

Межпредметные связи: литературное чтение, русский язык, математика, музыка, изобразительное искусство.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

- усвоение базовых знания по математике; её ключевые понятия;
- овладения способами исследовательской деятельности;
- формирование творческого мышления;
- способствование улучшения качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» 1 КЛАСС

№ п/п		Тема занятия	Дата проведения	
план	факт		план	факт
1.		Математика – это интересно.	06.09	
2.		Танграм: древняя китайская головоломка.	13.09	
3.		Танграм: древняя китайская головоломка.	20.09	
4.		Путешествие точки.	27.09	
5.		Игры с кубиками.	04.10	
6.		Волшебная линейка.	11.10	
7.		Волшебная линейка.	18.10	
8.		Праздник числа 10.	25.10	
9.		Конструирование многоугольников из деталей танграма.	08.11	
10.		Игра-соревнование «веселый счёт».	15.11	
11.		Лего-конструкторы.	22.11	
12.		Весёлая геометрия.	29.11	
13.		Математические игры.	06.12	
14.		Математические игры.	13.12	
15.		«Спичечный» конструктор.	20.12	
16.		Задачи-смекалки.	27.12	
17.		Задачи-смекалки.	17.01	
18.		Задачи-смекалки.	24.01	
19.		Прятки с фигурами.	31.01	
20.		Построение из геометрических фигур.	07.02	
21.		Числовые головоломки.	14.02	
22.		Математическая карусель.	28.02	
23.		Уголки.	07.03	
24.		Игра в магазин.	14.03	
25.		Игра в магазин.	21.03	
26.		Конструирование фигур из деталей танграма.	28.03	
27.		Конструирование фигур из деталей танграма.	11.04	
28.		Математическое путешествие.	18.04	
29.		Секреты задач.	25.04	
30.		Логические задачи.	07.05	
31.		Числовые головоломки.	16.05	
32.		Числовые головоломки.	23.05	
33.		Веселое математическое путешествие.		
Всего:			33	

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996.
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995.
4. Аменицкий Н.Н., Сахаров И.П. Забавная математика. С-Петербург: «Лань», 2006.
5. 6. Игнатьев Е.И. Математическая смекалка. М.: «Омега», 2005.
6. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
7. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
8. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
9. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
10. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
11. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2005
12. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
13. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал