

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ЛИЦЕЙ № 1»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНА  
протокол заседания  
педагогического совета

от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора  
МБОУ «Нижнегорская  
школа-лицей № 1»  
\_\_\_\_\_ Л.Я.Олексина

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ  
«Нижнегорская  
школа-лицей №1»  
Пр. № \_\_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_ А.А. Цыганков

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юный футболист»**

Направленность - физкультурно-спортивная  
Возраст обучающихся от 7 до 9 лет  
Срок реализации - 3 недели  
Вид программы – модифицированная  
Уровень - стартовый  
Составитель: педагог дополнительного образования  
Бодеристов Андрей Анатольевич

Нижнегорский 2024г.

Рецензент: заместитель директора

МБОУ «Нижегородская ШЛ №1» \_\_\_\_\_

*(должность)*

Л.Я. Олексина

*(подпись)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

Согласовано: директор МБОУ «Нижегородская ШЛ №1» \_\_\_\_\_ А.А.Цыганков

*(должность)*

*(подпись)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

## **1. Комплекс основных характеристик Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основой разработки настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – Программы) является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной

- грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»);
- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Нижегородская школа-лицей №1» Нижегородского района Республики Крым (далее – МБОУ «Нижегородская ШЛ №1»);
  - Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Нижегородская школа-лицей №1» Нижегородского района Республики Крым;
  - Положение о порядке приема, перевода, зачисления и отчисления, восстановления обучающихся, принятых на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижегородская школа-лицей №1» Нижегородского района Республики Крым»;
  - Положение об аттестации обучающихся по программам дополнительного образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Нижегородская школа-лицей №1» Нижегородского района Республики Крым.
  - Программа «Юный футболист» является **модифицированной** и разработана на основе: дополнительной образовательной программы «Футбол», составитель Шамаева Г.И., г.Москва

**Направленность Программы:** физкультурно-спортивная

**Актуальность Программы** обусловлена потребностями современного общества в воспитании здорового поколения. Программа, направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, на удовлетворение потребности в двигательной активности.

**Новизна Программы** заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывая их возрастные потребности, стимулирует их физическую активность, дает способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

**Отличительная особенность Программы** заключается в том, что она разработана для детей, желающих научиться играть в футбол, закалить свое здоровье, поддерживать свою физическую форму и в летний период. Технические приемы, тактические действия и игра в мини-футболе таят в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей

**Педагогическая целесообразность** – педагогические приемы, форм и методы обучения, определенные педагогом, направлены на формирование у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе (команда), с одной стороны, и формировании самостоятельного проявления всего спортивного потенциала при выполнении индивидуальных приемов обучающегося, в соревновательной деятельности формирования тактического мышления.

**Адресат Программы** – обучающиеся от 7 до 9 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий по виду спорта.

**Объем и срок освоения Программы: 12 часов, 3 недели.**

**Уровень программы** - Стартовый уровень Программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы. Условием зачисления на стартовый уровень программы является соответствие заявленному возрасту.

**Формы организации образовательного процесса** : очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Методика организации учебного процесса строится с учётом психофизических способностей обучающихся. Занятия проводятся в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы). Допускается разница в рамках одной группы в возрасте от одного до трех лет.

Основания для зачисления – заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий футболом.

**Режим занятий: 12 часов, 4 раза в неделю, занятия по 45 минут.** Продолжительность занятий 45 минут. Расписание занятий составляется с учётом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, по согласованию с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 3 недели	12	4	1 по 45 мин	4	12	12

## 1.2.Цель и задачи Программы:

**Цели:** гармоничное развитие физических и духовных сил подрастающего поколения, освоение обучающимися основ игры в футбол.

**Задачи:**

**образовательные** (предметные, обучающие):

1. Обучить комплексу специальных знаний, двигательных умений и навыков по футболу;
2. Обучить основам техники и тактики современного футбола.

**Воспитательные:**

- 1.Сформировать у обучающихся сознательность, высокие моральные, волевые и физические качества;
2. Воспитать чувство "партнёрского плеча", дисциплинированность, взаимопомощь.

**Развивающие:**

1. Совершенствовать физические природные данные.
- 2.Способствовать развитию сознания, мышления, самостоятельности, развитию мотивации в необходимости регулярных занятий спортом, потребности в саморазвитии.

## 1.3.Воспитательный потенциал программы:

Воспитательная работа в рамках программы направлена на знакомство учащихся с историей футбола; на формирование у подростков уважения к культуре, истории и традициям своей страны и Республики Крым; на воспитание чувства гордости, уважения и

почитания символов Российской Федерации и Республики Крым: Герба, Флага и другой российской символики; развитие доброжелательности в оценке спортивных достижений товарищей и критическое отношение к своим достижениям.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в различных акциях, спортивных мероприятиях, проводимых во время лагерной смены.

#### 1.4.Содержание Программы:

##### Учебный план:

##### 3 недели (12 часов)

№	Наименование раздела, темы	Учебные часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1 <u>Вводные занятия.</u></b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.	История футбола. Инструктаж по ТБ	1	1		первичная аттестация беседа, опрос
	<b>Раздел 2. <u>Передвижения и остановки мяча.</u></b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
2	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)	1		1	
3	Остановка катящегося мяча внутренней, внешней стороной стопы и подошвой	1		1	
4	Остановка мяча грудью	1		1	
	<b>Раздел 3: <u>Удары по мячу Ведение мяча, обводка и отбор мяча.</u></b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
5	Удары по неподвижному, катящемуся, летящему мячу	1		1	
6	Обводка с помощью обманных движений (финтов)	1		1	промежуточная аттестация Сдача нормативов
	<b>Раздел 4: <u>Выполнение комбинаций из освоенных элементов . Тактика игры.</u></b>	<b>5</b>		<b>5</b>	
7	Развитие быстроты, силы, выносливости.	1		1	
8	Тактика свободного нападения	1		1	
9	Позиционные нападения	1		1	
10	Нападение в игровых заданиях	1		1	
11	Индивидуальные, групповые игры	1		1	
	<b>Раздел 5: <u>Итоговое занятие</u></b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
12	Итоговая игра	1	1		итоговая аттестация соревнования
<b>Всего</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Вводное занятие. 1 час.

#### **Теория (1 час)**

История футбола.

Знакомство педагога с обучающимися. Обсуждение организационных вопросов. Правила поведения и техника безопасности на занятиях ОФП и при проведении тренировок . Знакомство с порядком и содержанием работы кружка, с правилами обращения со спортивным инвентарем. Спортивная форма, форма футболиста .

*Первичная аттестация*

### 2. Передвижения и остановки мяча (3 часа)

#### **Теория (0 часов)**

#### **Практика (3 часа)**

Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)

Остановка катящегося мяча внутренней, внешней стороной стопы и подошвой

Остановка мяча грудью.

### 3. Удары по мячу. Ведение мяча, обводка и отбор мяча (2 часа)

#### **Теория (0 часов)**

#### **Практика (2 часа)**

Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удары по летящему мячу серединой лба, боковой частью лба

Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника).

Обводка с помощью обманных движений (финтов)

*Промежуточная аттестация*

### 4. Выполнение комбинаций из освоенных элементов. Тактика игры (5 часов)

#### **Теория (0 часов)**

#### **Практика (5 часов)**

Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.

Тактика ведения игры. Тактика свободного нападения,

Позиционные нападения без изменения позиций

Позиционные нападения с изменением позиций

Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот

Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

### 5. Итоговое занятие (1 час)

#### **Практика (1 часа)** Учебные двухсторонние игры.

*Итоговая аттестация*

### **1.5. Планируемые результаты.**

#### **Будут знать**

- историю возникновения футбола как игры;
- основные правила игры в футбол;
- базовую тактику и базовую технику игры;
- принципы здорового образа жизни спортсмена;
- назначение общеразвивающих упражнений;
- требования к спортивной дисциплине.

#### **Будут уметь**

- выполнять розыгрыши стандартных положений;
- выполнять базовые технические и базовые тактические приемы игры;
- выполнять отдельные общеразвивающие упражнения;

**Личностные результаты:** Обучающиеся:

- разовьют положительную мотивацию и познавательный интерес к занятиям футбола;
- разовьют волевые качества средствами футбола: решительность, настойчивость, выдержка, смелость.
- разовьют нравственные качества: инициативность, честность, доброжелательность, взаимопомощь, дисциплинированность, трудолюбие.

**Метапредметные результаты:** Обучающиеся научатся:

- усовершенствуют свои физические данные ;
- научатся обращаться за помощью, предлагать помощь;
- научиться формулировать собственное мнение и позицию, осуществлять взаимный контроль;

**Предметные результаты:**

- Обучатся комплексу специальных знаний, двигательных умений и навыков по футболу (ведение внутренней, внешней стороной стопы, подъёмом, подошвой, передача мяча, удар по мячу);
- Обучатся основам техники и тактики современного футбола.

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Месяц	май	июнь	
Недели обучения	1	2	3
Кол-во часов в неделю (групп)	4	4	4
Кол-во часов в месяц (групп)	4	8	
Аттестация/ формы контроля	Первичная аттестация		Итоговая аттестация
Всего часов	12		
<p>Не предусмотрены занятия по программе в праздничные дни. В предпраздничные и дополнительные выходные дни занятия проводятся согласно расписанию (в соответствии с производственным календарем Республики Крым)</p>			

## 2.2. Условия реализации Программы

- **материально-техническое обеспечение** - Для реализации программы школа имеет спортивную базу: школьный стадион; спортзал школы; раздевалки, шкафы и стеллажи, канаты, шведская стенка, мячи, фишки, конусы, футбольные ворота, скакалки.

- **информационное обеспечение**

<http://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/82/5502/>

<http://amfr.ru/>

- **кадровое обеспечение** - Программу реализует учитель физической культуры Бодеристов Андрей Анатольевич, имеющий высшее профессиональное образование, профессиональную переподготовку по направлению дополнительного образования детей. Стаж работы по направлению деятельности – 3 года, из них педагогический стаж – 3 года.

### Методическое обеспечение образовательной программы

Занятия проводятся очно.

**Формы организации учебных занятий.** Во время проведения тренировочного занятия используются различные формы организации деятельности учащихся: - групповая; - индивидуальная; - работа в малых группах. Предполагается постепенное и ступенчатое усложнение осваиваемого учебного материала при прохождении повторяющихся тем учебного плана. - занятие (теоретическая часть (беседа, обсуждение игры, демонстрация фото и видео материала) и практическая часть (спортивная тренировка, игра); - практическое занятие (сдача нормативов); - соревнования.

**Форма организации образовательного процесса** носит групповой (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. Формы проведения занятий, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем (практические занятия – спортивная тренировка, игра). Так как программа ориентирована на большой объем практических заданий, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения, перерывы, время для восстановления физических сил.

**В курсе обучения применяются следующие методы:**

- Словесный метод – проводится в форме лекции и беседы. Теоретическое объяснение темы урока: проведение лекций об истории возникновения футбола, о нравах и обычаях народов мира и т.д.
- Наглядный метод – практический - включающий в себя исполнение заданных упражнений педагогом.
- Репродуктивный метод – демонстрация усвоенного материала: исполнение заданной темы на итоговых занятиях.
- Фронтальный метод – используется при освоении нового материала в совместном – одновременном исполнении упражнений и комбинаций педагогом и обучающимися.
- Групповой метод обучения, где ребята осваивают новую тему, занимаясь изучением и отработкой новых упражнений.

**Спортивно-тренировочный урок** (тренировка) ориентирует свое содержание на совершенствование в избранном виде спорта, включает в себя все виды подготовки футболистов. Спортивно-тренировочные уроки разделяют по характеру решаемых задач на: а) вводные уроки, которые обычно начинают учебный год или тренировочный цикл и предполагают постановку учебно-тренировочных задач подготовки на конкретный период; б) уроки изучения нового материала. Основная задача их - ознакомить обучающихся с новыми техническими и тактическими действиями;

в) уроки совершенствования, направленные на углубленное изучение пройденного материала, развитие общих и специальных качеств (в т.ч. и параллельно с совершенствованием технико-тактических действий);

г) контрольные уроки, которые содействуют подведению итогов. На них могут проводиться прикидки или внутригрупповые соревнования;

д) комплексные уроки, включающие элементы уроков разных типов (изучение нового материала, совершенствование ранее изученного, развитие физических качеств, воспитание личностных качеств).

**Соревновательные формы**, образованные системой официальных и неофициальных соревнований.

Педагог применяет следующие **педагогические технологии**:

- технология группового и индивидуального обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология игрового обучения;
- здоровьесберегающая технология.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Инструктаж по ТБ;
2. Постановка цели и задач;
3. Мотивация;
4. Изучение теоретического материала;
5. Практическая часть;
6. Рефлексия и контроль.

**Дидактические материалы:**

**Примерные темы для обсуждения с родителями.** 1. Правила и условия приёма детей в кружок по футболу. 2. Медицинское сопровождение, требования к форме, режим дня, питание. 3. Особенности физического развития детей. 4. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях футболу. 5. Организация летнего отдыха детей

**Основные средства:**

- Подвижные спортивные игры;
- Общеразвивающие упражнения;
- Элементы акробатики и гимнастики;
- Всевозможные прыжки и прыжковые упражнения;
- Скоростно-силовые упражнения;
- Упражнения для развития силовой и скоростно-силовой подготовки;
- Комплексы упражнений для индивидуальных тренировок.

**Специализированные игровые комплексы.**

### **2.3. Формы аттестации/контроля**

Мониторинг каждого обучающегося в секции, проводится в три этапа:

**Первичная аттестация** осуществляется в начале обучения.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в середине обучения. Оценивается правильность исполнения; техничность, активность, уровень физической нагрузки, знание теоретической и практической части.

**Итоговая аттестация** проходит в конце обучения, служит для выявления уровня освоения обучающимися программы, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения.

Итоги аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (Приложение 1)

#### **2.4. Условия реализации адаптированных ДОП для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), МБОУ «Нижегородская школа-лицей №1» Нижегородского района может быть организован образовательный процесс по адаптированным ДОП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

При реализации адаптированных ДОП МБОУ «Нижегородская школа-лицей №1» Нижегородского района разрабатывается Порядок реализации адаптированных ДОП и организации обучения детей с ОВЗ, а также создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ДОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При отсутствии адаптированных ДОП, занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ в МБОУ «Нижегородская школа-лицей №1» Нижегородского района могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов).

#### **2.5. Список литературы:**

##### **Список литературы используемые педагогом при создании и реализации программы**

1. Андреев «Мини-футбол в школе» ОАО Издательство «Советский спорт» 2008г
2. Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол в школе 2006.
3. Андреев С.Н., Алиев Э.Г., Левин В.С. МИНИ-ФУТБОЛ (футзал). примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮШОР. – М.: Советский спорт, 2010.
4. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса.- М.: ФиС, 1985,
5. Волков С.В. «Теория и методика детского и юношеского спорта» Олимпийская литература 2002 г.Ж-Л Чесно «Футбол. Обучение базовой техники» Спорт Академ. Пресс 1998г
6. Дьячков В.М. Методы совершенствования физической подготовки. – М.: Физкультура и спорт,1973.
7. Конуров Д.М. Связь физической и тактической подготовки спортсменов в игровых видах спорта: Автореф. дис...канд.пед. наук. – М.,2002.
8. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. М.: ФиС, 1977.

9. Мини-футбол – игра для всех. В.Л. Мутко, С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. – М.: Советский спорт, 2007.
10. Мини-футбол (футзал) : Примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва С.Н. Андреев, Э. Г. Алиев, В. С. Левин, К. В. 4.Еременко. - М.: Советский спорт, 2010. - 96 с.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Андреев С.Н. Мини-футбол. – М.: ФиС, 1978.
2. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. М.: Акт, -1998.
3. Правила игры в футбол. М.: ФиС (последний выпуск)

#### **Список литературы для родителей**

##### Литература:

1. Андреев С.Н., Лапшин О.Б., Ежов П.Ф. Учебная программа для детско-юношеских спортивных школ: Минск, 1992.
2. Андреев С.Н. Мини-футбол. – М.: ФиС, 1978.
3. Алабин В.Г., Алабин А.В., Бизин В.П. Многолетняя тренировка юных спортсменов.-Х.: Основа, 1993.
4. Буйлин Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. – М.: ФиС, 1985.
5. Гриндлер К. и др. Техническая и тактическая подготовка футболистов. – М.: ФиС, 1976.
6. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. М.: Акт, -1998.
7. Рогальский Н., Дегель Э.Г. Футбол для юношей. Пер с немецкого М.: ФиС, 1971.
8. Футбол. Учебник для физкультурных интернатов./ под ред.Казакова П.Н. М.: ФиС, 1978.
8. Чанади А. Футбол. Техника.пер. с венгерского Помивктова В.М. М.: ФиС. 1978.
9. Чанади А. Футбол. Стратегия. Пер.с венгерского Гербст Ю. М.: ФиС, 1981.
10. Чанади А. Футбол. Тренировка. Пер.с венгерского. М.: ФиС, 1985.
11. Хеддерготт К.Х. Новая футбольная школа. Пер.с немецкого Милютин В.П. М.: ФиС, 1976.
12. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6 – 9 лет /Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А. – М.: Граница,2008.
13. Футбол: примерная программа для детско – юношеских спортивных школ, специализированных детско – юношеских спортивных школ олимпийского резерва / В.П.Губа, П.В. Квашук, В.В. Краснощеков, П.Ф. Ежов, В.А.Блинов. – М.: Советский спорт, 2010г.

#### Информационные ресурсы

1. Ассоциация мини-футбола России <http://amfr.ru/>
2. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта. Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/82/5502/>

По результатам выполнения заданий определяются следующие уровни знаний, умений, навыков:

1. Челночный бег:  
 12, и менее - 5 баллов  
 12,1-12,6 - 4 балла  
 12,7-13,2 - 3 балла  
 13,3-13,8 - 2 балла  
 13,9 и более - 1 балл
2. Прыжок в длину:  
 150 и более - 5 баллов  
 141 -149 - 4 балла  
 131 -148 - 3 балла  
 121 -130 - 2 балла  
 120меньше - 1 балл
3. Подтягивание на перекладине, кол-во раз:  
 8 и более - 5баллов  
 6-7 – 4 балла  
 4-5 – 3 балла  
 2-3 – 2 балла  
 1-0 – 1 балл
4. Бег 30м:  
 7,6 и менее - 5 баллов  
 7,7 -8,1 - 4 балла  
 8,2 -8,6 - 3 балла  
 8,7 -9,1 - 2балла  
 9,2 -9,6 - 1 балл

**Критерии оценивания знаний, умений и навыков  
(по итогам первичной, промежуточной, итоговой аттестации)**

№ п\п	Фамилия, имя	Зад. 1	Зад. 2	Зад. 3	Зад. 4	Общий балл	Средний балл	Уровень

от 0 до 1,9- низкий уровень

от 2,0 до 3,9- средний уровень

от 4,0 до 5 – высокий уровень

### Методические материалы

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом комплектования групп и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Основные задачи, на которые должен опираться педагог дополнительного образования: – укрепление здоровья и закаливание организма; привитие интереса к систематическим занятиям футболом; обеспечение всесторонней физической подготовки, развитие силовых, скоростных, скоростно-силовых качеств, координации движений, овладение основным арсеналом технических и тактических приемов игры; приобретение опыта участия в соревнованиях; воспитание судейских и инструкторских навыков; совершенствование навыков самостоятельных занятий.

Изучение теоретического материала программы рекомендуется проводить в форме 10-15 минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий. Кроме того, теоретические сведения сообщаются учащимся в процессе проведения практических занятий. Кроме того, теоретические сведения сообщаются учащимся в процессе проведения практических занятий. При изучении теоретического материала следует широко использовать наглядные пособия, кинокольцовки, видеозаписи, учебные кинофильмы. В конце занятия педагог дополнительного образования рекомендует специальную литературу для самостоятельного изучения. Педагог, подбирая материал для занятий, должен наряду с новым, обязательно включать в занятия упражнения, приемы техники и тактики игры из ранее усвоенного учебного материала для его закрепления и совершенствования.

В секциях дополнительного образования, занимающиеся должны получить элементарные навыки судейства игры по мини-футболу и навыки инструктора-общественника.

Практические занятия по физической, технической и тактической подготовке проводятся в форме групповых занятий по общепринятой методике, разработанной педагогом дополнительного образования. Педагогам рекомендуется давать занимающимся задания на дом для самостоятельного совершенствования физических качеств и индивидуальной техники владения мячом.

Большинство практических занятий следует проводить на открытом воздухе. Зимой занятия проводятся в тихую погоду при температуре не ниже -10 градусов мороза.

Большое значение должно отводиться физической подготовке, направленное на развитие физических качеств. Выделяют общую и специальную физическую подготовку. Общая физическая подготовка предусматривает всестороннее развитие физических качеств и функциональных возможностей, специфичных для мини-футболистов.

Цель специальной физической подготовки – достичь выполнения сложных приемов владения мячом на высокой скорости, улучшить маневренность и подвижность мини-футболиста в играх, повысить уровень его морально-волевых качеств. В зависимости от основных особенностей планирования занятий по физической подготовке делают акцент на воспитание определенных физических качеств. Для эмоциональности занятий следует широко применять игры, эстафеты и игровые упражнения, включать элементы соревнований.

Следует учитывать, что в процессе занятий, имеющих основную направленность на совершенствование техники и тактики игры, развиваются и физические качества занимающихся. В учебных играх и соревнованиях по мини-футболу, у занимающихся совершенствуется весь комплекс подготовки, необходимый футболисту – его техническая, тактическая, физическая и волевая подготовка.

Формирование навыков в технике владения мячом – одна из задач всесторонней подготовки мини-футболиста. На всех этапах занятий идет непрерывный процесс обучения технике мини-футбола и совершенствования ее.

Большое значение для успешного обучения техническим приемам игры имеют мячи, соответствующие возрасту занимающихся. Для эффективности обучения техническим приемам игры необходимо широко использовать учебное оборудование: отражающие стенки, стойки для обводки, переносные мишени, подвесные мячи, переносные ворота.

Для успешного овладения программным материалом необходимо сочетать занятия в секции с самостоятельной работой, которая предлагается учащимся в виде занятий, разработанных педагогом дополнительного образования совместно.

**Общеразвивающие упражнения без предметов.** Упражнения для рук и плечевого пояса. Сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки. Упражнения выполняются на месте и в движении. Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях. Упражнения для туловища. Упражнения на формирование правильной осанки. В различных исходных положениях - наклоны, повороты, вращения туловища. В положении лежа - поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища. Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими движениями. Упражнения с сопротивлением. Упражнения в парах - повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

**Общеразвивающие упражнения с предметами.** Упражнения с набивными мячами - поднимание, опускание, наклоны, повороты, перебрасывания с одной руки на другую перед собой, над головой, за спиной, броски и ловля мяча. Упражнения на месте (стоя, сидя, лежа) и в движении. Упражнения в парах и группах с передачами, бросками и ловлей мяча. Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания. Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки на одной и обеих ногах с вращением скакалки вперед, назад; прыжки с поворотами, прыжки в приседе и полуприседе. Упражнения с маленькими мячами - броски и ловля мячей после подбрасывания вверх, удара о землю, в стену. Ловля мячей на мосте, в прыжке, после кувырка в движении. 20

**Акробатические упражнения.** Кувырки вперед в группировке из упора присев, основной стойки, после разбега. Длинный кувырок вперед. Кувырки назад. Соединение нескольких кувырков. Перекаты и перевороты. Упражнения на батуте.

**Подвижные игры и эстафеты.** Игры с мячом, бегом, прыжками, метанием, сопротивлением, на внимание, координацию. Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов.

**Легкоатлетические упражнения.** Бег на 30, 60, 100, 400, 500, 800 м. Кроссы от 1000 до 3000 м (в зависимости от возраста), 6-минутный и 12- минутный бег. Прыжки: в длину и высоту с места и с разбега. Тройной прыжок с места и с разбега. Многоскоки. Пятикратный прыжок с места. Метание малого мяча на дальность и в цель. Метание гранаты: с места и с разбега. Толкание ядра.

## СИЛА И МЕТОДЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ

В группе скоростно-силовых видах спорта в ходе ОФП силовая подготовка занимает 60-70% общего тренировочного времени.

В группе видов спорта, характеризующихся комплексным проявлением двигательных качеств (связанных с футболом), в ходе ОФП силовая подготовка занимает 50-60% общего тренировочного времени. Не вызывает сомнения, что вопросы эффективности скоростной и силовой подготовки актуальны, как для представителей скоростно-силовых видов спорта, так и для футбола. Особенностью футбола является экстремальный характер соревновательной деятельности, активное противодействие противника и острый лимит времени для осуществления технико-тактических действий, что предъявляет повышенные требования уровню развития сенсомоторных и скоростно-силовых качеств.

Анализ практики футбола или других видов спорта показывает, что спортивные достижения спортсмена во многом обусловлено высоким уровнем развития его специальной работоспособности. Более сильный, более выносливый и быстрый спортсмен способен повысить концентрацию усилий в требуемый момент и эффективно реализовать свой технический потенциал в условиях соревнований.

Таким образом, можно заключить, что высокий уровень физических качеств и функциональной подготовленности спортсмена являются факторами, обуславливающими использование в соревнованиях рациональной техники и тактики и, тем самым, определяют рост спортивного мастерства атлета.

Мышечная сила зависит от физиологического поперечника и эластичности мышц, биохимических процессов, происходящих в них, энергетического потенциала и уровня техники. Ведущую роль в проявлении мышечной силы играет деятельность ЦНС, концентрации в волевых усилиях. Все эти стороны силовых возможностей улучшаются и совершенствуются в процессе тренировки.

### **Подвижная игра «Перемена мест»**

*Количество играющих — 16-20 чел.*

*Подготовка.* Игроки двух равных команд (по 8-10 чел) выстраиваются вдоль основной линии баскетбольной площадки друг против друга. Перед каждым из них по гимнастическому мату (или л/а барьеру).

*Описание игры.* По звуковому сигналу тренера игроки команд - соперниц меняются местами, по ходу дважды выполняя кувырки вперед (или прыжки через барьеры). Побеждает команда, который первый достигает противоположной стороны площадки и выстраивается на ней строго определенной последовательности, получая при этом очко. Чья команда из десяти попыток наберет больше очков.

*Правила:* 1. Нельзя сталкиваться с соперником. 2. Команде, в которой игрок не выполнил кувырка (или прыжка), засчитывается поражение.

*Варианты:* 1. Бег через ворота. 2. Бег туда - обратно прыжками. 3. Бег на четвереньках. 4. Бег на «трех» ногах - каждые два участника одной команды встают рядом и связывают ноги (правая одного, левая другого), продвигаясь за 1см как бы на трех ногах.

*Педагогическое назначение.* Игра способствует развитию ловкости, быстроты, воспитывает коллективизм.

### **Подвижная игра «Третий лишний»**

*Количество играющих - 16 -20 чел.*

*Подготовка.* В центре площадки очерчивают круг диаметром 12 -16 м. Игроки в парах в затылок друг другу размещаются по кругу. Расстояние между парами 1-2 м. Тренер назначает двух водящих: одного убегающего, другу догоняющего.

*Описание игры.* По звуковому сигналу убегающий стараются как можно дальше оторваться от догоняющего и затем неожиданно стает перед одной из пар, задний игрок, которой

быстро убегает. Игра будет интереснее, если этот задний игрок станет догоняющим и сможет «салить» другого до тех пор, пока он не встанет перед какой-нибудь парой.

Правила. 1. Играющие при беге не имеют права касаться руками или другими частями тела других игроков. 2. Заднему из пары нельзя стартовать раньше, чем впереди встанет убегающий. 3. Убегающему нельзя пробегать внутри круга, в противном случае он становится догоняющим.

Вариант. Играющие в парах широко расставляют ноги. Убегающий не может просто встать перед парой, а должен проползти между расставленными ногами этой пары.

Педагогическое назначение. Игра способствует совершенствованию двигательных навыков бега, быстроты реакции и скорости бега, ловкости.

#### **Подвижная игра «Охота на зайцев»**

*Количество играющих:* - 16-24 чел.

*Подготовка.* В центре чертят круг диаметром 18 м. Играющих делят на 2-3 команды по 8 чел., одна из которых - «зайцы» - становится в круг. «Охотники» располагаются за чертой круга и получают волейбольный мяч. *Описание игры:* По звуковому сигналу тренера «охотники», не заходя в круг стараются попасть мячом в «зайцев». Те увертываются, перебегают внутри круга в более безопасное место. «Заяц» уходит из игры, как только в него попали мячом, и приступает по указанию тренера к выполнению одного из четырех дополнительных упражнений на установленных «станциях» №1-4. Игра продолжается до тех пор, пока не будут выбиты все «зайцы». После этого центр круга занимает другая команда, а играющая ранее встает на ее место. Выигрывает команда, которая затратит меньше времени всю игру или в установленное время (например, за 3 мин) «выбьет» больше игроков команды соперников.

Правила: 1. «Охотники» не имеют право заступать внутрь круга, иначе бросок не засчитывается. 2. «Заяц», вышедший за черту круга, выбывает к игры. 3. Попадание засчитывается, если мяч коснулся любой части тела, кроме головы (поэтому можно отбивать мяч головой), и не отскочил от пола или от другого партнера.

Варианты. 1. «Выбивать» «зайцев» кроме бросков руками можно (комбинировать по ситуации) и ударом мяча ногой.

Методические указания. Необходимо добиться коллективности действий играющих, используя больше передач между партнерами.

Педагогическое назначение. Игру используют для закрепления навыков ловли, передач и бросков мяча. Совершенствует быстроту ориентировки быстроту реакции, сообразительность в выборе места, ловкость, точности движений, развивает коллективность действий.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ЛИЦЕЙ № 1»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
педагогического совета

от \_\_\_\_\_ 2024г. №\_\_

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
МБОУ «Нижегородская  
школа-лицей №1»

\_\_\_\_\_ 2024 г..  
\_\_\_\_\_ Л.Я.Олексина

УТВЕРЖДАЮ  
приказом директора  
МБОУ «Нижегородская  
школа-лицей №1»

от \_\_\_\_\_ 2024г. № -----  
\_\_\_\_\_ А.А.Цыганков

**Календарно-тематическое планирование**  
**«Юный футболист»**  
**(7-9 лет)**

**Педагог:** Бодеристов Андрей Анатольевич

**Количество часов в неделю** – 4часов\ три недели – 12 часов

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
кружок «Юный футболист»

Составитель

\_\_\_\_\_ / Бодеристов А.А. \_\_\_\_\_  
подпись

**пгт. Нижегородский**  
**2024г.**

**Календарно-тематического планирование  
«Юный футболист»**

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
<b>первая неделя</b>						
1	История футбола. Инструктаж по ТБ	1			первичная аттестация беседа, опрос	
2	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)	1				
3	Остановка катящегося мяча внутренней, внешней стороной стопы и подошвой	1				
4	Остановка мяча грудью	1				
<b>Итого за неделю</b>		<b>4</b>				
<b>вторая неделя</b>						
5	Удары по неподвижному, катящемуся, летящему мячу	1				
6	Обводка с помощью обманных движений (финтов)	1				промежуточная аттестация сдача нормативов
7	Развитие быстроты, силы, выносливости.	1				
8	Тактика свободного нападения	1				
<b>Итого за неделю</b>		<b>4</b>				
<b>третья неделя</b>						
9	Позиционные нападения	1				
10	Нападение в игровых заданиях	1				
11	Индивидуальные, групповые игры	1				
12	Итоговая игра	1				итоговая аттестация соревнования
<b>Итого за неделю</b>		<b>4</b>				
<b>Итого за смену</b>		<b>12</b>				



## План воспитательной работы

### «Юный футболист»

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
<b>Гражданско-патриотическая воспитание</b>			
<b>1</b>	Теоретическое занятие Дорога в кружок по футболу и домой	<b>первая неделя</b>	Беседа по ПДД
<b>2</b>	Практическое занятие Возложение цветов к памятнику погибших поселчан	<b>третья неделя</b>	возложение цветов
<b>Культурологическая воспитание, личностно-волевое</b>			
<b>1</b>	Теоретическое занятие 1.Индивидуальные качества обучающего	<b>вторая неделя</b>	беседа
<b>Физическая воспитание, экологическая воспитание</b>			
<b>1</b>	Теоретическое занятие "В здоровом теле - здоровый дух"	<b>вторая неделя</b>	беседа
<b>2</b>	Практическое занятие Мини-футбол в школе	<b>третья неделя</b>	соревнования
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
<b>1</b>	Теоретическое занятие Профилактика наркозависимости, табакокурения, алкоголя у обучающихся.	<b>первая неделя</b>	беседа