

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: ADCC1FD3-4E1E-DE60-1F32-B187582DA7A7

Владелец: Цыганков Анатолий Александрович

06.12.2023 12:04 (МСК)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнегорская школа-лицей № 1»
Нижнегорского района Республики Крым

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
для 1-Б класса
начального общего образования

Количество часов: 33 часа (1 час в неделю)

*Подготовлено учителем высшей категории
Смолий Еленой Ивановной*

п. Нижнегорский , 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная математика» для 1 класса разработана на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Федеральными государственными образовательными стандартами и основной образовательной программой начального общего образования на 2016-2020 учебные годы ОУ;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016-2020 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 №1089.
- Приказ Министерства образования и науки РФ о введении ФГОС начального общего образования № 373 от 06.10.2009;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённный приказом от 6 октября 2009 г. № 373» № 1241 от 26 ноября 2010 г.;
- Основная образовательная программа МБОУ «Нижегородская школа – лицей № 1»»

Воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими математики является одной из актуальных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Основным средством такого воспитания и развития математических способностей учащихся являются задачи. Решение нестандартных задач способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к математике.

С этой целью проводятся кружковые занятия, в ходе которых решаются задачи, выходящие за рамки программы. А задачи повышенной трудности, включенные в план, служат для выявления наиболее способных к математике учащихся. На занятиях внеурочной деятельности также рассматриваются логические задачи, а также задачи, тесно связанные с обязательным материалом, но требующие определенного творческого подхода к их решению, умения самостоятельно мыслить. Задачи подобраны с учетом степени подготовки учащихся.

Занятия внеурочной деятельности вызывают интерес учащихся к предмету, способствуют развитию математического кругозора, творческих способностей учащихся, привитию навыков самостоятельной работы. Повышает качество общей математической подготовки учащихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель:

- развивать математический образ мышления

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Межпредметные связи: литературное чтение, русский язык, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются.

Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы желательно, чтобы она проводилась в малой группе с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Программа создается с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя.

МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз 40 минут в 1 классе. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–А класса. Разработана в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения, реализующего программу начального общего образования на 2022-2023год. Всего 33 часа (33 учебных недель).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и

требования рынка труда. Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе

образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: — доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: — принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; — ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; — формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: — развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; — формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: — формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; — развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; — формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; — формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов

действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Личностными результатами изучения курса «Занимательная математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Занимательная математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Математика – это интересно.	1
2.	Танграм: древняя китайская головоломка.	2
3.	Путешествие точки.	1
4.	Игры с кубиками.	1
5.	Волшебная линейка.	2
6.	Праздник числа 10.	1
7.	Конструирование многоугольников из деталей танграм.	1
8.	Игра – соревнование «Веселый счёт».	
9.	Лего – конструкторы.	1
10.	Веселая геометрия.	1
11.	Математические игры.	1
12.	Спичечный конструктор.	2
13.	Задачи – смекалки.	1
14.	Прятки с фигурами.	3
15.	Построение из геометрических фигур.	1
16.	Числовые головоломки.	1
17.	Математическая карусель.	1
18.	Уголки.	1
19.	Игра в магазин.	1
20.	Конструирование фигур из деталей танграма.	2
	Математическое путешествие.	2

21.	Секреты задач.	1
22.	Логические задачи.	1
23.	Числовые головоломки.	1
24.	Весёлое математическое путешествие.	2
25.		1
	Всего:	33

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

МАТЕМАТИКА – ЭТО ИНТЕРЕСНО – 1ч.

«влево», «вправо», «вверх», «вниз»

Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх, «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3х3 клетки).

ТАНГРАМ: ДРЕВНЯЯ КИТАЙСКАЯ ГОЛОВОЛОМКА – 2ч.

Танграм, «влево», «вправо», «вверх», «вниз» Составление картинki с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.

ПУТЕШЕСТВИЕ ТОЧКИ – 1ч.

Алгоритм, «влево», «вправо», «вверх», «вниз» Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов».

ИГРЫ С КУБИКАМИ – 1ч.

«влево», «вправо», «вверх», «вниз»

Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.

ВОЛШЕБНАЯ ЛИНЕЙКА – 2ч.

Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.

ПРАЗДНИК ЧИСЛА 10 – 1ч.

Шкала линейки, «влево», «вправо», «вверх», «вниз» Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

КОНСТРУИРОВАНИЕ МНОГОУГОЛЬНИКОВ ИЗ ДЕТАЛЕЙ ТАНГРАМА – 1ч.

Многоугольник, «влево», «вправо», «вверх», «вниз» .

Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

ИГРА-СОРЕВНОВАНИЕ «ВЕСЕЛЫЙ СЧЁТ» - 1ч.

«влево», «вправо», «вверх», «вниз»

Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20) Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4 x5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.

ЛЕГО-КОНСТРУКТОРЫ – 1ч.

Треугольник, ромб, квадрат. Знакомство с треугольником. Выполнение постройки по собственному замыслу. Выполнение постройки по собственному замыслу.

ВЕСЁЛАЯ ГЕОМЕТРИЯ – 1ч.

Геометрия Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ – 2ч.

Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Сложение в пределах 20»; «Вычитание в пределах 10»; «Вычитание в пределах 20».

«СПИЧЕЧНЫЙ» КОНСТРУКТОР - 1ч.

Конструкция. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.

ЗАДАЧИ-СМЕКАЛКИ – 3ч.

Задачи-смекалки. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.

ПРЯТКИ С ФИГУРАМИ – 1ч.

Заданная фигура. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре»

ЧИСЛОВЫЕ ГОЛОВОЛОМКИ – 1ч.

Числовые головоломки

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРУСЕЛЬ – 1ч.

«Математические головоломки», «Занимательные задачи». Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».

УГОЛКИ – 1ч.

Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.

ИГРА В МАГАЗИН – 2ч.

«Математические головоломки», «Занимательные задачи». Сложение и вычитание в пределах 20.

КОНСТРУИРОВАНИЕ ФИГУР ИЗ ДЕТАЛЕЙ ТАНГРАМА – 2ч.

Фигуры с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Математическое путешествие.

Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ – 1ч.

Сложение и вычитание в пределах 20.

СЕКРЕТЫ ЗАДАЧ – 1ч.

Нестандартных задачи Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.

ЧИСЛОВЫЕ ГОЛОВОЛОМКИ – 2ч.

Межпредметные связи: литературное чтение, русский язык, математика, музыка, изобразительное искусство.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

- усвоение базовых знания по математике; её ключевые понятия;
- овладения способами исследовательской деятельности;
- формирование творческого мышления;
- способствование улучшения качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» 1 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Математика – это интересно.	1	06.09
2.	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	13.09
3.	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	20.09
4.	Путешествие точки.	1	27.09
5.	Игры с кубиками.	1	04.10
6.	Волшебная линейка.	1	11.10
7.	Волшебная линейка.	1	18.10
8.	Праздник числа 10.	1	25.10
9.	Конструирование многоугольников из деталей танграма.	1	08.11
10.	Игра-соревнование «веселый счёт».	1	15.11
11.	Лего-конструкторы.	1	17.11
12.	Весёлая геометрия.	1	22.11
13.	Математические игры.	1	29.11
14.	Математические игры.	1	06.12
15.	«Спичечный» конструктор.	1	13.12
16.	Задачи-смекалки.	1	20.12
17.	Задачи-смекалки.	1	27.12
18.	Задачи-смекалки.	1	10.01
19.	Прятки с фигурами.	1	17.01
20.	Построение из геометрических фигур.	1	24.01
21.	Числовые головоломки.	1	31.01
22.	Математическая карусель.	1	07.02
23.	Уголки.	1	14.02
24.	Игра в магазин.	1	28.02
25.	Игра в магазин.	1	06.03
26.	Конструирование фигур из деталей танграма.	1	13.03
27.	Конструирование фигур из деталей танграма.	1	20.03
28.	Математическое путешествие.	1	03.04
29.	Секреты задач.	1	17.04
30.	Логические задачи.	1	24.04
31.	Числовые головоломки.	1	08.05
32.	Числовые головоломки.	1	15.05
33.	Веселое математическое путешествие.	1	22.05
	Всего:	33	

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996.
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995.
4. Аменицкий Н.Н., Сахаров И.П. Забавная математика. С-Петербург: «Лань», 2006.
5. 6. Игнатъев Е.И. Математическая смекалка. М.: «Омега», 2005.
6. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
7. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
8. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
9. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
10. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
11. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2005
12. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
13. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал