

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Нижнегорская школа-лицей №1»
Нижнегорского района Республики Крым**

Утверждено:

Директор МБОУ

«Нижнегорская школа-лицей №1»

Приказ № 308 от 30.08.2021г.

_____ А.А.Цыганков

**Программа
«Противодействие экстремизму и профилактика
терроризма в школе»**

Пояснительная записка

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. Проблема толерантности актуальна для нашего многонационального края. Поэтому в школе возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской и террористической деятельности и последующей её реализации.

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения обучающихся МБОУ «Нижегородская ШЛ №1». Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей школы.

Программа нацелена на последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения; на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.

Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами.

В школе немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующая система работы с обучающимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма. Вместе с тем, система образования не обеспечивает всего комплекса мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у школьников основы толерантного мировоззрения.

Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе» призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения школьников.

Цель программы - организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи программы

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия
- достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения
- формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу
- общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве
- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде
- использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера
- организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму
- повышение занятости молодёжи во внеурочное время.

Основными формами деятельности в рамках реализации программы являются:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в районных и городских мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.

Реализация Программы позволит:

- Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости
- Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде
- Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан
- Сформирует у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах
- Обеспечит информационную безопасность
- Предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность

**План работы
на 2021-2026 гг.**

№	Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственные
1	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся.	В течение года	1-11	Классные руководители, Социальный педагог Педагог - психолог
2	Участие в муниципальных мероприятиях по профилактике экстремизма	В течение года	1-11	Заместитель директора по ВР
3	Подбор тематической литературы для педагогов и учеников	В течение года	1-11	Педагоги-библиотекари
4	Заседания Совета по профилактике правонарушений	По мере необходимости	1-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог с приглашением сотрудников ОМВД и др.
5	Проводить мероприятия (кл. часы, беседы, тренинги, круглые столы, встречи) по воспитанию толерантных отношений и по предупреждению проявлений идеологии экстремизма и терроризма: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», «Мы против терроризма и экстремизма» «Мы жители многонационального края!», «Что значит жить в мире с собой и другими?» «Мы против насилия и экстремизма» и др.	В течение года	1-11	Заместитель директора по ВР Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6	Интегрированные уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся.	В течение года	7-11	Учителя обществознания
7	МО классных руководителей «Совершенствование воспитательной системы классного руководителя по гражданскому воспитанию личности и формированию толерантных отношений в коллективе».	Январь	Кл. рук. 1-11	Руководители МО классных руководителей
8	Работа с родителями по Программе обучения родителей (законных представителей) основам психолого-педагогических знаний			
	Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе. Возрастные особенности подростка. Особенности темперамента и характера школьника-подростка.	I четверть	5 класс	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
	Нравственное развитие школьников. Общение в семье	I четверть	6 класс	

	Возрастные особенности подростка. Ориентация подростка на социально значимые ценности	I четверть	7 класс	
	Культура общения подростка.	I четверть	9 класс	
	«Профилактика Интернет-рисков и угроз среди подростков»	I четверть	1-11 класс	
	Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть? Психологические особенности детей младшего школьного возраста.	II четверть	1 класс	
	Организация свободного времени детей младшего школьного возраста Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение.	II четверть	3 класс	
	Право, ребенок и его окружение	III четверть	7 класс	
	Воспитание толерантности подростка. Роль общения в жизни школьника.	III четверть	8 класс	
9	Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов и других заинтересованных организаций: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» и др. «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма»	В течение года	1-11	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
10	Конкурс рисунков по теме «Давайте жить дружно!»	Ноябрь	1-11	Педагог-организатор
11	Оформление тематических стендов: «Терроризм – угроза обществу» «Правила поведения во время ЧС» «В каждом человеке солнце»	Сентябрь октябрь		Заместитель директора по НМР, социальный педагог, завхоз
12	Конкурс «Крым в сердце моем».	сентябрь - октябрь	1-11	Педагог-организатор
13	Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки, секции.	В течение года	1-11	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
14	Осуществление контроля за библиотечным фондом и работой с Интернет-ресурсами.	В течение года	1-11	Педагоги-библиотекари учитель информатики
15	Проводить мероприятия по отработке у обучающихся практических навыков действий и поведения при совершении в отношении их террористических актов (сценарии: захват заложников, угроза взрыва, эвакуация и т. д.)	В течение года		Зам.директора по УВР, учитель ОБЖ, инженер по ОТ
16	Участие в муниципальном конкурсе «Базовые национальные ценности»	по плану УО	8-11	учителя-филологи
17	Проведение мероприятий, посвященных	октябрь	1-11	Заместитель директора по ВР

	«Дню народного единства».			Педагог-организатор Классные руководители
18	Проведение мероприятий, посвященных «Дню толерантности»	ноябрь	1-11	Педагог-организатор Классные руководители
19	Проведение месячников правовых знаний	Октябрь апрель	1-11	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
20	Проведение внеурочной деятельности по программам:	В течение года		Педагоги школы
	Этика общения		2	
	Крымоведение		2-5	
	Традиции народов Крыма		5,7,8	
	Жить в мире		6	

**План мероприятий
по профилактике экстремизма и терроризма
на 2021-2022 учебный год**

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный
Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками образовательного учреждения				
1	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма на учебный год		сентябрь	Зам. директора
2	Инструктаж учителей по теме «План действий против террора»		сентябрь	Зам. директора
3	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях, заседаниях методических объединений и т.д		в течение года	Зам. директора
4	Накопление методического материала по противодействию экстремизму и терроризму.		в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
5	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма терроризма		в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
6	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма		в течение года	Зам. директора
7	Усиление пропускного режима		в течение года	Завхоз
8	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы.		в течение года	Вахтеры, сторожа
9	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений.		в течение года	Вахтеры, сторожа
10	Обеспечение круглосуточной охраны.		в течение года	Завхоз

Мероприятия с обучающимися				
11	Обновление наглядной агитации, оформление стендов по противодействию экстремизму и терроризму		1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР, завхоз, социальный педагог, педагог-психолог
12	Распространение опыта проведения уроков и мероприятий, направленных на развитие толерантного сознания у молодежи		в течение года	Зам. директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
13	Классные часы «Мы против террора» «Терроризм и экстремизм – зло против человека» «Терроризм – эхо Беслана»	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
14	Классные часы по толерантному воспитанию.	1-11	Ноябрь	Классные руководители
15	Беседы, занятия с обучающимися по воспитанию толерантности	1-11	В течение года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
16	Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений.	9-11 классы	В течение года	Социальный педагог
18	Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействие экстремистской деятельности»	10-11 классы	Согласно программе	Учитель ОБЖ
19	Уроки обществознания: «Гражданин – человек свободный и ответственный» «Правоотношения и правонарушения» «Человек в системе социально-правовых норм»	9 класс 10 класс 11 класс	Согласно программе	Учителя обществознания
20	Уроки мужества в рамках военно-патриотической работы	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
21	Классные часы, посвящённые солдатам ВОВ разных национальностей «Связанные одной целью...»	1 -11 классы	Апрель - май	Классные руководители
22	Акция «Ветеран живёт рядом»	7-11 классы	Май	Педагог-организатор
23	Мероприятие, посвящённое Дню России «Наша общая Родина»	1-4 классы	июнь	Начальник летнего лагеря с дневным пребыванием на базе школы
24	Заседания Советов профилактики в ОУ по вопросам предупреждения межнациональных конфликтов среди обучающихся. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска»		в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
25	Проведение месячников правовых знаний	Октябрь апрель	1-11	Заместитель директора по ВР

				Социальный педагог Классные руководители
26	Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом	1-11 классы	в течение года	Педагог-психолог
27	Вовлечение обучающихся в кружки, секции	1-11 классы	в течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальный педагог
28	Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди обучающихся в классном коллективе	1-11 классы	2 раза в год	Классные руководители
29	Мониторинг по выявлению субкультур в классном коллективе (анкетирование)	7-11 классы	1 раз в год	Классные руководители
30	Организация внеурочной деятельности направленной на воспитание толерантности, ознакомление с народами населяющими Крым, их обычаями, традициями.	1-9	В течение года	Педагоги школы
Мероприятия с родителями				
31	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма.		в течение года	Классные руководители
32	Работа с родителями по Программе обучения родителей (законных представителей) основам психолого-педагогических знаний		в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

1. Экстремистская деятельность (экстремизм):

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

2. **Экстремистская организация** - общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 года N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

3. **Экстремистские материалы** - предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное

уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

4. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.

Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям:

- принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;
- выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

5. Субъекты противодействия экстремистской деятельности.

Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления участвуют в противодействии экстремистской деятельности в пределах своей компетенции.

6. Профилактика экстремистской деятельности.

В целях противодействия экстремистской деятельности федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

7. Толерантность (лат. *tolerantia* - терпение) - терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям. Толерантность является одним из основополагающих демократических принципов, неразрывно связанным с концепциями плюрализма, социальной свободы и прав человека.

8. Ксенофобия (греч. *xenos* - чужой + *phobos* - страх) - особенность менталитета общества, которая проявляется в негативном отношении к социальным общностям или отдельным людям, воспринимаемым в качестве чужих и поэтому эмоционально неприемлемых, враждебных.

9. Терроризм (насильственные действия) — политика, основанная на систематическом применении террора. Несмотря на юридическую силу термина «терроризм», его определение вплоть до настоящего времени остается неоднозначным.

10. Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя: а) организацию, планирование, подготовку и реализацию террористической акции; б) подстрекательство к террористической акции, насилию над физическими лицами или организациями, уничтожению материальных объектов в террористических целях; в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористической акции, а равно участие в такой акции; г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; д) финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им (ФЗ "О борьбе с терроризмом" от 25 июля 1998 г.)

11. Террористическая организация — организация, созданная в целях осуществления террористической деятельности или признающая возможность использования в своей деятельности терроризма

12. Террористический акт (сокращённо **терракт**) — совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди обучающихся в классном коллективе

Инструментарий мониторинга

Предлагаемые характеристики оцениваются по 5-бальной шкале

- 5- проявляется всегда
- 4- проявляется часто
- 3- бывает редко
- 2- этого у нас нет
- 1- у нас другая позиция

№	характеристики	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Мы доброжелательны и терпимы друг другу					
2	Мы помогаем друг другу в сложных затруднительных ситуациях: в учёбе, в повседневной жизни, в организации досуга					
3	У нас доброжелательные отношения с учениками других классов					
4	Мы стараемся защитить своих ребят, когда они нуждаются в этом					
5	Мы отмечаем совместно праздники и дни рождения					
6	Мы уважительно относимся к ребятам других национальностей					

Если средняя оценка обучающихся
класса:

от 6-до 12 баллов – это очень низкий
уровень (негативный)

от 13-до 18 баллов – это низкий
уровень (негативный)

от 19 до 24 баллов – это средний
уровень(нейтральный)

от 25-30 – это высокий уровень
(позитивные)

Мониторинг по выявлению субкультур в классном коллективе

Раз в год проводить классный час

«НЕФОРМАЛЬНЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ ТЕЧЕНИЯ » в форме

(бесед, лекций, семинаров, докладов, круглых столов и т.д.) в **целях:**

- повышения знания школьников о молодежных субкультурах;
- воспитания культурной грамотности школьников;
- просвещение школьников о возможностях самореализации и развития, которые предоставляет участие в субкультурах;
- Профилактики участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность.

Инструментарий мониторинга

Анкета

Дорогой, ученик! После нашего классного часа ответь на вопросы, предлагаемые в анкете.

№	Вопросы	Ответы
1.	О каких неформальных организациях ты узнал?	
2.	Какие группы, по твоему мнению, оказывают положительное влияние на молодёжь?	
3	Какие группы, по твоему мнению, оказывают отрицательное влияние на молодёжь?	
4	Какая группа тебя заинтересовала и почему? Хотел бы ты к ней присоединиться	
5	Какие группы вызвали у тебя негативные эмоции и почему?	
6	Можешь ли ты себя отнести к какой –нибудь группе?	

Рекомендации по обработке анкеты

%- отнесли себя к какой-то группе

%- предрасположены к присоединению к каким-либо группам

%- безразличны к неформальным организациям

класс		Число представителей
	хип-хоп	
	эмо	
	гламур	
	реконструкторы	
	ролевики	
	рокеры	
	готы	
	металлисты	
	панки	
	флешмобы	
	стрейт-эйджеры	
	предрасположены к присоединению к каким-либо группам	
	безразличны к неформальным организациям	
	исповедующие нетрадиционные течения Ислама	

Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»

Составлена А.Н.Лутошкиным

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н.Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход выполнения

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом. Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.