



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ЛИЦЕЙ» № 1
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

Утверждаю:

Директор МБОУ
«Нижегорский школы - лицей №1»: _____

Программа:
«Толерантность – образ жизни»

пгт. Нижегородский, 2021г.

Пояснительная записка

Современное общество за последние годы стало более динамичным. Это обусловлено, прежде всего, большей его информативностью и вариативностью социальных взаимодействий, в том числе и социально-педагогических в условиях образовательного пространства. В связи с этим к подросткам предъявляются повышенные требования, связанные с адаптацией в различных социумах, а также требования, направленные на формирование толерантности

Толерантность (от латинского *"толеран"*) – терпение, переносимость, снисходительность. Словарь иностранных языков трактует ее как терпение к чужим мнениям и верованиям. На сегодняшний день толерантность рассматривается в контексте таких понятий как признание, принятие, понимание. Признание – это способность видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения.

Принятие – это положительное отношение к таким отличиям.

Понимание – это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его. Толерантность является собой новую основу педагогического общения воспитателя и воспитанника, сущность которого сводится к таким принципам воспитания, которые создают оптимальные условия для формирования у воспитанников культуры достоинства, самовыражения личности.

Толерантность в новом тысячелетии – способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе.

Не зря этому уделяется большое внимание: по предложению ЮНЕСКО первое десятилетие нового века было объявлено «Десятилетием мира и ненасилия в интересах детей планеты», правительство Российской Федерации утвердило федеральную целевую программу «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма».

Проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения – одна из самых острых в школе, дома, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что дети все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, но дети не всегда ведут себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» – те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе.

Основной целью программы является создание условий для формирования навыков толерантных отношений, терпимости к иному образу жизни, мнению, поведению, ценностям.

Задачи программы:

- обеспечить усвоение детьми теоретических знаний о толерантности, толерантной личности, границы толерантности;
- развитие способности к самопознанию; развитие социальной восприимчивости (способности к сопереживанию);
- развитие способности к рефлексии;
- осознание многообразия мира и проявлений личности в этом мире;
- развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других людей независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности и индивидуальных особенностей.

Направления программы:

1. Знакомство детей с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей.
2. Понимание того, что каждый – уникальная личность.
3. Понимание принципа взаимозависимости как основы совместных действий. Детей следует приучить к совместному решению проблем и разделению труда при выполнении

заданий, чтобы наглядно показать, как выигрывает каждый при решении проблем через сотрудничество.

4. И как результат - приобщение к культуре мира. Дети, на практике познающие, что такое уважение и терпимость по отношению к другим получают основы, необходимые для созидания мира и развития сообщества. Действия, предпринятые ими для служения сообществу семьи, класса, школы, укрепляют их знания и делают возможным создание общества взаимного согласия, где живут в радости и гармонии.

Планируемые результаты:

- укрепление атмосферы согласия и толерантности;
- развитие у обучающихся черт толерантной личности способной понимать и применять важнейшие принципы толерантности в повседневной жизни;
- формирование умения предупредить конфликты или разрешить их ненасильственным путём;
- формирование толерантного сознания;
- овладение навыками адекватного поведения в конфликтных ситуациях;
- применение знаний норм толерантного поведения в жизни;
- отсутствие проявлений буллинга в школе;
- отсутствие проявлений экстремизма и конфликтов на почве личностных межэтнических и межконфессиональных отношений.

Содержание программы

Раздел 1. «Понятие толерантности».

Цели:

- ознакомление с понятиями «толерантность», «толерантная личность», «границы толерантности»;
- обсуждение проявлений толерантности и нетерпимости в обществе.

№ п./п.	Содержание занятий	Форма занятия	Классы
1	Знакомство. Толерантная и интолерантная личность.	Игровая форма. Чтение притч, сказок и их анализ.	1-4
2	Толерантность что это?	Мозговой штурм. Беседа. Дискуссия.	5-11

Раздел 2. «Толерантность по отношению к себе и к другим детям».

Цели:

- развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других;
- осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии;
- развитие способности к самоанализу, самопознанию, навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе;
- формирование позитивного отношения к своему народу;
- повышение самооценки через получение позитивной обратной связи и поддержки от группы.

№ п./п.	Содержание занятий	Форма занятия	Классы
1	Толерантность к себе и к другим. Чувство собственного достоинства	Игровая форма. Чтение притч, сказок и их анализ.	1-4
2	Толерантность к себе	Мозговой штурм.	5-11

	и к другим. Самопознание. Толерантное общение.	Беседа. Дискуссия.	
--	---	--------------------	--

Раздел 3. «Толерантность по отношению к другим».

Цели:

- обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия;
- развитие социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к сочувствию, сопереживанию;
- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи.

№ п./п.	Содержание занятий	Форма занятия	Класс
1	Разные миры. Учимся сочувствию и переживанию.	Игровая форма. Чтение притч, сказок и их анализ. Игры-импровизации	1-4
2	Конфликты и способы выхода из конфликтных ситуаций. Сотрудничество. Границы толерантности.	Мозговой штурм. Беседа. Дискуссия.	5-11
3	Развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи (дружба, и т д.)	Беседы	Все

План работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Класс	Ответственные
Работа с педагогическим коллективом				
1.	Информирование педагогических работников ОУ о возможных трудностях, возникающих во время воспитания обучающихся, а также современных формах и методах нивелирования их.	В течение года	—	ЗДВР
Работа с родителями				
2.	В рамках Программы обучения родителей (законных представителей) (далее Программа) провести беседы: <ul style="list-style-type: none"> ○ Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс?, 1 класс ○ Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста. 2 класс ○ Вот и стали мы на год взрослей. 3 класс ○ Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка. 4 класс ○ Здоровый ребенок - здоровое общество. 5 класс ○ Нравственное развитие школьников. Общение в семье. 6 класс ○ Возрастные особенности подростка. Ориентация подростка на социально значимые ценности. 7 класс ○ О родительском авторитете. Духовные ценности семьи 8 класс ○ Ориентация школьников на ценности семьи. 9 класс ○ Жизненные сценарии детей. 10 класс ○ Жизненные сценарии детей. 11 класс 	Согласно графика проведения родительских лекториев в рамках Программы		ЗДВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3.	Индивидуальная работа по оказанию педагогической помощи по вопросам обучения и воспитания	По мере необходимости		Классные руководители
Работа с обучающимися				
№ п/п	Наименование мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	«Давай знакомиться» «Вежливость»	1 класс	I четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2.	«Мир вокруг меня» «Кто я? Какой я?»	1 класс	II четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3.	«Какой я и какие мои друзья» «Что такое хорошо и что такое плохо?» «Всегда ли я хороший?»	1 класс	III четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

4.	«Понимаем ли мы друг друга?» Подведение итогов и проверка усвоенных знаний.	1 класс	IV четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
5.	Актуализация информации по теме. Выявление пробелов в знаниях. «Кто мой друг»	2 класс	I четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
6.	«Что значит уважать другого» «Мир! Дружба! Жвачка!»	2 класс	II четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
7.	«О дружбе» «Ты и я – мы оба разные, ты и я – мы оба классные» «Учимся сочувствовать»	2 класс	III четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
8.	«Мы и наши соседи» Подведение итогов и проверка усвоенных знаний.	2 класс	IV четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
9.	Актуализация информации по теме. Выявление пробелов в знаниях. «Мы - команда»	3 класс	I четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
10.	«Как решать конфликтные ситуации?» Конкурс рисунков «Наш мир – единство непохожих»	3 класс	II четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
11.	«Традиции в моей семье» «Добрым быть совсем не просто» «Прекрасно там, где бывает милосердие»	3 класс	III четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
12.	«Человек человеку – друг» Подведение итогов и проверка усвоенных знаний.	3 класс	IV четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
13.	Актуализация информации по теме. Выявление пробелов в знаниях. «Что такое толерантность?»	4 класс	I четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог

14.	«Расы, народы, нации» «Трудность в общении – внешние различия»	4 класс	II четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
15.	«Черты толерантной личности» «Мои эмоции и чувства» «От знания к поступку»	4 класс	III четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
16.	«7 раз отмерь, один раз отрежь» Подведение итогов и проверка усвоенных знаний.	4 класс	IV четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
17.	Актуализация информации по теме. Выявление пробелов в знаниях. «Доброта спасет мир»	5 класс	I четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
18.	«Наши сходство и различия» «Стремись делать добро»	5 класс	II четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
19.	«О человеческом счастье» «Прощать – значит любить» «Сделать так, чтобы всем было хорошо»	5 класс	III четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
20.	«Бойся злости» Подведение итогов и проверка усвоенных знаний.	5 класс	IV четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
21.	Актуализация информации по теме. Выявление пробелов в знаниях. «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем!»	6 класс	I четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
22.	«Движение к взаимопониманию» «Культура мира. Человек среди людей»	6 класс	II четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
23.	«Совесь» «Земля людей – земля языков и культур» «Доброе слово и кошке приятно»	6 класс	III четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог

24.	«Бери правильный пример» Подведение итогов и проверка усвоенных знаний.	6 класс	IV четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
25.	Актуализация информации по теме. Выявление пробелов в знаниях. «Виды решения конфликтов»	7 класс	I четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
26.	«Человек в обществе, нормы и правила его поведения» «Делами добрыми едины!»	7 класс	II четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
27.	«Зачем нужен друг?» «Жизнь как познание добра» «Моя индивидуальность»	7 класс	III четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
28.	«Пойми и прими окружающих» Подведение итогов и проверка усвоенных знаний.	7 класс	IV четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
29.	Актуализация информации по теме. Выявление пробелов в знаниях. «Толерантность – это проявление человеческой индивидуальности»	8 класс	I четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
30.	«Толерантность – черта современного человека» «Всегда нужно оставаться человеком»	8 класс	II четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
31.	«Я – часть своей страны» «Как бороться с конфликтами» «Радости и сложности общения»	8 класс	III четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
32.	«Что мешает мне понять другого?» Подведение итогов и проверка усвоенных знаний.	8 класс	IV четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
33.	Актуализация информации по теме. Выявление пробелов в знаниях. «Мы разные, но мы вместе»	9 класс	I четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог

34.	«Установление контакта и формирование благоприятных межличностных связей» «Учимся договариваться»	9 класс	II четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
35.	«Улыбка и смех приятны для всех» «Стремление к счастью – закон жизни» «Умение слушать и слышать»	9 класс	III четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
36.	Просмотр и обсуждение кинофильма «Чучело» Подведение итогов и проверка усвоенных знаний.	9 класс	IV четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
37.	Актуализация информации по теме. Выявление пробелов в знаниях. «Нравственные ценности и будущее человечества»	10 класс	I четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
38.	«Толерантное поведение – бесконфликтное общество» «Шесть шагов разрешения конфликтов»	10 класс	II четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
39.	«Не забывай, что ты человек» «Всему начало – любовь» «На кого я хочу быть похож»	10 класс	III четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
40.	«Сегодня ты, а завтра тебя» Подведение итогов и проверка усвоенных знаний.	10 класс	IV четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
41.	Актуализация информации по теме. Выявление пробелов в знаниях. «Толерантность – это гармония в многообразии»	11 класс	I четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
42.	«Толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира» «О правах и обязанностях»	11 класс	II четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
43.	«Толерантное общение» «Нравственный закон внутри каждого» «Мы несем ответственность за тех, кого приручили»	11 класс	III четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог

44.	«В чем смысл человеческой жизни» Подведение итогов и проверка усвоенных знаний.	11 класс	IV четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог
-----	--	----------	----------------	---

Литература:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками, Питер, 2005г.
2. Байбородова Л. В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников. М.: Прогресс. 2003
3. Борщевецкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
4. Вербовая Н., Осипенко В. Тренинг социального действия, Калининград, 2006г.
5. Вовк Л. Толерантность как способность понять и принять другого // Валеология. -2003. -3. -С. 51
6. Вульффов Б.З. Воспитание толерантности: сущность и средства//Внешкольник.- 2002.-№6.-С.12-16.
7. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
8. Гатагова Л. Уроки толерантности или вражды? // История “Первое сентября”. - 2002. -33. -С. 29; 34. -С. 24
9. Декларация ЮНЕСКО о принципах толерантности.
10. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. - М., 1999 г.
11. Егорова Л.А. Классные часы в школе.- М., «Вако», 2008 г.
12. Лизинский В. Принципы, нормы и правила успешного воспитания. // Народное образование. - 2002 . № 4.стр 12-16.
13. Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг. – С.-Пб, 2006 г.
14. Реан А.А. Психология подростка, м., Олма-Пресс, 2003г.
15. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога (1-2 часть), - М., 2004 г.
16. Солдатова Г.У., Шалгерова Л.А., Шарова О. Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков.
17. Степанов П. Как воспитать толерантность? //Народное образование. 2001 № 9 стр 23-24