

Утверждено
приказом № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
Директор МБОУ «Нижегородской школы-лицей № 1»
_____ Цыганков А.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: ADCC1FD3-4E1E-DE60-1F32-B187582DA7A7

Владелец: Цыганков Анатолий Александрович

13.01.2023 10:05 (МСК)

педагогическим советом

МБОУ «Нижегородской школы-лицей № 1»

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Положение об элективных курсах (спецкурсах)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»,
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении,
- Федеральным Базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312,
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»)
- Письмом Минобразования РФ от 13 ноября 2003 г. № 14-51-277/13 «О направлении информационного письма об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».

1.2. Положение определяет место элективных курсов (спецкурсов) в школьном учебном плане и учебном процессе, порядок организации и проведения элективных курсов (спецкурсов).

1.3. Элективные курсы (спецкурсы) – это обязательные курсы по выбору обучающихся, входящие в состав предпрофильного и профильного обучения на основной и старшей ступени школы.

1.4. Элективные курсы (спецкурсы) реализуются в МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1» за счёт часов, отведенных в учебном плане на компонент образовательного учреждения.

2. Цель, задачи и функции элективных курсов (спецкурсов)

2.1. Целью элективных курсов (спецкурсов) является удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

2.2. Задачи элективных курсов (спецкурсов):

- повышение уровня индивидуализации обучения и социализации личности;
- подготовка к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности;
- содействие развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- выработка у обучающихся умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач;
- создание условий для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений.

2.3. Функции элективных курсов (спецкурсов):

предпрофильное обучение: направление на выбор или уточнение профиля дальнейшего обучения, определение степени готовности и обоснованности к выбору сферы будущей профессиональной деятельности обучающихся;

профильное обучение: «поддержание» изучения основных профильных предметов на заданном профильном стандартном уровне; специализация обучения и построение индивидуальных образовательных траекторий.

3. Типы элективных курсов (спецкурсов)

3.1. По назначению в МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1» можно выделить несколько типов элективных курсов

3.1.1. Предметно-ориентированные:

- обеспечивают для наиболее способных школьников повышенный уровень изучения того или иного предмета, развивают содержание одного из базовых курсов, включая углубление отдельных предметных тем базовых общеобразовательных программ;
- дают ученику возможность реализации личных познавательных интересов в выбранной им образовательной области;
- создают условия для качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации, в том числе к экзаменам по выбору, которые являются наиболее вероятными предметами для профильного обучения в старшей школе.

3.1.2. Профильно-ориентированные:

- ориентированы на получение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда, т.е. данные курсы являются дополнением содержания профильного курса;
- уточняют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на профильном уровне.

3.1.3. Межпредметные:

- обеспечивают межпредметные связи и дают возможность изучения смежных предметов на профильном уровне;
- поддерживают мотивацию ученика, способствуя внутрипрофильной специализации.

3.1.4. Надпредметные:

- обеспечивают реализацию познавательных интересов школьников, выходящих за рамки традиционных предметов и распространяющихся на области деятельности человека вне выбранного ими профиля обучения;
- знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов и способами их разработки в различных профессиональных сферах, способствуют профессиональной ориентации;
- способствуют формированию широкого спектра компетенций обучающихся.

4. Программно - методическое обеспечение элективных курсов

4.1. Реализация содержания элективных курсов в рамках предпрофильного и профильного обучения обеспечивается в МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1»:

- программами курсов, утвержденными, рекомендованными или допущенными Министерством образования Российской Федерации, Министерством образования и науки Республики Крым, а также программами, разработанными педагогами школ, средних профессиональных или высших учебных заведений, прошедших экспертизу Научно-методического совета МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1» и рекомендованных к использованию в МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1»;
- учебными пособиями для обучающихся;
- методическими пособиями для учителя.

4.2. Программы элективных курсов должны удовлетворять следующим требованиям:

- учитывать особенности школьников, интересующихся отдельными предметами;
- знакомить с методами научных исследований, применяемых в науках, которые интересуют учащихся;

- опираться на школьную программу, дополняя ее, способствовать формированию исследовательских умений обучающихся;
- нацеливать на подготовку к государственной (итоговой) аттестации;
- уделять внимание формированию таких умений, как конспектирование учебного материала, наблюдение, анализ, обобщение, рефлексия и систематизация.

4.3. Программы и учебные материалы элективных образовательных программ и учебных материалов для предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования должны быть оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре образовательных программ и материалов к ним и должны отражать:

- новизну и актуальность содержания курса;
- способы мотивации учащихся к изучению содержания учебного курса;
- формы и методы обучения;
- категории обучаемых;
- цели и задачи учебного курса;
- активные и интерактивные способы деятельности учащихся в процессе изучения содержания курса;
- способы дифференциации и индивидуализации обучения;
- обоснованные нормы времени на изучение материалов курса.

4.4. Содержание знаний, которые включаются в программу, должно отвечать требованиям к подготовке выпускников, определяемым государственными образовательными стандартами и иметь практико-ориентированную направленность.

4.5. Учебные программы должны включать следующие виды знаний:

- теоретические (обобщенные),
- методические (способы деятельности);
- технологические (приемы, алгоритмы, правила выполнения действий);
- различного рода информацию (даты, факты, события, характеристики и др.).

4.6. Определение методов обучения осуществляется в соответствии с целями и содержанием. Выбор методов определяется условиями, временем протекания процесса обучения, особенностями индивидуального стиля преподавания и восприимчивостью обучающихся.

4.7. В качестве учебной литературы по элективным курсам используются учебные пособия для факультативных курсов, для кружковой работы, а также научно-популярная литература, справочные издания, авторские разработки и пособия, имеющие рекомендации к использованию.

4.8. Учебно-методическое обеспечение разноуровневого обучения может быть представлено в следующих вариантах:

- могут быть использованы действующие учебно-методические комплексы (далее УМК) для старшей школы (для общеобразовательного, базового курса), при этом они могут быть дополнены фрагментами из других учебников и учебных пособий и материалами из других источников информации, работа над которыми может соответствовать специфике выбранного профиля (для профильного курса);
- могут быть созданы новые УМК, отдельно для общеобразовательного и отдельно для профильного курсов;
- может быть создан разноуровневый УМК, нацеленный как на обучение в рамках общеобразовательного, так и профильного курсов.

4.9. Эффективность преподавания конкретного курса может быть подтверждена:

- анализом уровня образованности обучающихся по предметам, связанным с electiveами;
- количественным анализом проектной деятельности обучающихся, количеством проведенных исследовательских работ на electiveном курсе (спецкурсе);
- проведением анкетирования обучающихся, целью которого является исследование уровня удовлетворенности школьников electiveными занятиями;
- результатами участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах и других мероприятиях.

5. Организация и проведение electiveных курсов

- 5.1.** МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1» определяет общий набор и перечень electiveных курсов с учетом образовательных потребностей обучающихся, запросов родителей (по результатам анкетирования, собеседования до начала учебного года) и возможностей кадрового, материально-технического обеспечения ОУ.
- 5.2.** Количество electiveных курсов должно быть исчерпывающим, предоставляющим обучающимся возможность выбора.
- 5.3.** Проведение electiveных курсов может осуществляться педагогическими работниками МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1».
- 5.4.** Преподавание electiveных курсов осуществляется по расписанию, причем electiveные курсы (спецкурсы) должны быть вынесены в общее расписание, которое отвечает действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2.1178-02).
- 5.5.** Формы обучения на electiveных курсах (групповые и индивидуальные) могут быть как академическими, так и ориентированными на инновационные педагогические технологии:
- практическая и самостоятельная исследовательская работа;
 - презентация результатов;
 - дискуссии, беседы;
 - игровые процедуры;
 - деловые игры;
 - интерактивные лекции;
 - построение и проверка гипотез;
 - дистанционное обучение и т.д.
- 5.6.** Заполнение журналов при проведении electiveных курсов (спецкурсов) по выбору должно отвечать следующим требованиям:
- в журнале фиксируются сведения о прохождении программы, о посещающих electiveные курсы учащихся, об отсутствующих на занятиях;
 - при посещении курса по выбору учащимися разных классов одной параллели список оформляется на одной странице в специальном журнале, а учащиеся перечисляются в списке группами по классам (при условии краткосрочности курса и безотметочного обучения).
- 5.7.** Оценивание результативности обучения и достижений обучающихся на electiveных курсах МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1», согласно Порядка оценивания учащихся.
- 5.8.** В аттестате об основном общем или среднем (полном) общем образовании делается запись о пройденных курсах (полное название в соответствии с учебным планом ОУ) в строке: «Кроме того, успешно выполнил программу по факультативным курсам». При изучении нескольких курсов названия выбираются по усмотрению выпускника.