

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете школы
Протокол № 16 от 30.08.2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: ADCC1FD3-4E1E-DE60-1F32-B187582DA7A7

Владелец: Цыганков Анатолий Александрович

УТВЕРЖДАЮ

27.12.2022 12:37 (МСК)

Директор МБОУ
«Нижнегорская школа-лицей №1»
_____ А.А. Цыганков
Приказ от 01.09.2021 г. № 348

ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном обучении детей
с ограниченными возможностями здоровья
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Нижнегорская
школа-лицей №1»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Нижнегорская школа-лицей №1» в условиях инклюзивного образования.

1.2. Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, по средствам обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В образовательном учреждении организовано инклюзивное обучение для детей, имеющих нарушения слуха, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра.

1.6. Инклюзивное обучение организуется:

- 1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения;

- 2) при необходимости, посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

II. Организация инклюзивного обучения

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения. Вместе с тем, при необходимости могут быть открыты дополнительные первые классы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, имеющих по заключению ЦПМПК (ТПМПК) возможность пролонгированного обучения на ступени начального общего образования.

2.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается психолого-педагогической службой на базе школы.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение на совместное обучение со сверстниками, не имеющими особые образовательные потребности, осуществляется на общих основаниях.

2.4. Количество обучающихся в классе с инклюзивным обучением определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося. Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается не более 3 обучающихся при получении образования совместно в другими обучающимися.

2.5. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение:

- обеспечивает специальные условия обучающимся, включенным в обучение учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами и социальным педагогом;

- разрабатывает адаптированные основные образовательные программы (АООП) различных нозологий, индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечивает материально-техническую базу, соответствующую реализации АООП различных нозологий и успешного развития и социализации детей с ОВЗ и инвалидов.

- ведет документацию, позволяющую отследить прохождение и освоение адаптированной образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;

- направляет на плановую профессиональную подготовку (переподготовку) кадры для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- следует рекомендациям, содержащимся в заключении ЦПМПК (ТПМПК) выполняет требования программ реабилитации.

III. Образовательный процесс и государственная (итоговая) аттестация.

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации учителем, педагогом, специалистом индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО, ФГОС ОВЗ ООО и на основании АООП и ИОМ каждого обучающегося с ОВЗ.

Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, рекомендованных ППк школы.

3.3. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

3.4. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка в соответствии с локальными актами школы, регламентирующими критерии и способы оценивания детей с ОВЗ.

3.5. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня.

3.6. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общее образовательные программы общего и среднего общего образования,

государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может, по их желанию, проводиться в форме ОГЭ и ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку, и реализующие восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.