

Принято
педагогическим советом
МБОУ «Нижнегорская школа-лицей № 1»
Протокол № 16 от 30.08.2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: ADCC1FD3-4E1E-DE60-1F32-B187582DA7A7

Владелец: Цыганков Анатолий Александрович

27.12.2022 12:25 (МСК)

Утверждаю
Приказ № 348 от 01.09.2021 г.

Директор МБОУ «Нижнегорская школа-лицей № 1»
Цыганков А.А.

ПОЛОЖЕНИЕ о внеурочной деятельности

1. Общие положения

1.1. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС и создается в целях формирования единого образовательного пространства ОУ для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

1.2. Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время, а также развития мотивации личности к познанию и творчеству.

1.3. Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося.

1.4. Внеурочная деятельность организуется, реорганизуется и ликвидируется приказом директора школы по представлению Совета школы.

1.5. Руководителем внеурочной деятельности является заместитель директора по воспитательной работе, который организует, координирует работу и несет ответственность за ее результаты.

1.6. Прием обучающихся на занятия внеурочной деятельностью осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

1.7. Модель внеурочной деятельности определяется целями и задачами общеобразовательной программы, социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), количеством и направленностью реализуемых образовательных программ и включает: творческие объединения, студии, секции, клубы, учебные группы.

1.8. Занятия внеурочной деятельностью проводятся в здании школы, в учреждениях дополнительного образования и других образовательных учреждениях.

1.9. В рамках внеурочной деятельности школа имеет право устанавливать связи с учреждениями, предприятиями, организациями социума.

1.10. В школе не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

1.11. Внеурочная деятельность в школе осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основе ФГОС, настоящим Положением и Уставом школы.

1.12. Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за невыполнение функций внеурочной деятельности, определенных ее Уставом и Положением; реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами; качество реализуемых образовательных программ; соответствие форм, методов и средств организации образовательного процесса возрасту, интересам и потребностям детей; жизнь и здоровье детей и педагогов во время внеурочной деятельности; нарушение прав и свобод обучающихся и педагогов; иное, предусмотренное законодательством Российской Федерации.

2. Цели и задачи внеурочной деятельности

2.1. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

2.1.1. создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;

2.1.2. формирование, сохранение и укрепление их здоровья;

2.1.3. личностно-нравственное развитие и самоопределение обучающихся;

2.1.4. обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе, социуме;

2.1.5. формирование общей культуры обучающихся;

2.1.6. духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающихся;

2.1.7. организация содержательного досуга.

3. Участники внеурочной деятельности

Участниками внеурочной деятельности в школе являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

4. Управление и руководство

4.1. Руководство внеурочной деятельностью осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

4.2. Мониторинг за результатами внеурочной деятельности осуществляет администрация школы, психолог, методист.

4.3. Классные руководители проводят мониторинг посещения обучающимися всех направлений в течение всего периода при реализации основных образовательных программ.

5. Содержание образовательного процесса внеурочной деятельности

5.1. Внеурочная деятельность реализует программы разных направленностей: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-познавательной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, социально-педагогической.

5.2. Содержание образования внеурочной деятельности определяется образовательными программами – примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными (адаптированными), авторскими. При необходимости возможна постановка эксперимента и разработка соответствующих экспериментальных программ, открытие на базе учреждения экспериментальной площадки.

6. Организация внеурочной деятельности

6.1. Внеурочная деятельность осуществляется на основе образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных директором школы и его заместителем по воспитательной работе.

6.2. Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

6.3. Списочный состав обучающихся каждой группы определяется программой педагога.

6.4. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности обучающихся.

6.5. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.

6.6. Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и др.). В работе объединения могут принимать участие родители (законные представители), без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

6.7. При приеме обучающихся в объединение его руководитель обязан ознакомить их и родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими организацию образовательного процесса данного объединения, и порядком работы.

6.8. К педагогической деятельности в сфере внеурочной деятельности допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям.

7. Финансово-экономические условия.

Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования (пп. 6.1 п. 1 ст. 29 Закона Российской Федерации «Об образовании»). Согласно ФГОС НОО, ООО и СОО основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением должны быть использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

Трехкомпонентная модель бюджетного финансирования внеурочной деятельности предполагает следующие составляющие финансирования: нормативное, программное, стимулирующее.

1. Финансирование расходов по нормативам на одного обучающегося должно учитывать и регуляторы экономических механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе, в рамках системы поиска и содействия развитию одаренных детей.

В данном случае предполагается финансирование:

- части, формируемой участниками образовательного процесса, относящейся к учебному плану образовательного учреждения (если такой выбор будет ими сделан в пользу дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, школьных научных обществ, учебных научных исследований, практикумов и т.д., проводимых в формах, отличных от урочной);
- внутришкольного дополнительного образования (программы внеурочной деятельности, ориентированные на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего среднего образования);
- групп продленного дня (модель «школа полного дня»);
- деятельности классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельности иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования.

2. Бюджетное программное финансирование предполагает выделение средств на отраслевые целевые программы и направлено, как правило, на развитие материальной базы, информатизацию образовательного процесса, инновационную деятельность и т.д.

Этот вид финансирования имеет особые возможности для преподавания курсов, дисциплин региональной, национальной, этнокультурной направленности. На региональном уровне могут быть разработаны и предложены к реализации (за счет финансирования целевых региональных программ) курсы, актуальные в контексте образовательной системы субъекта Российской Федерации. Преподавание таких курсов не является обязательным, но предоставляет возможность образовательным учреждениям получить дополнительный источник финансирования внеурочной деятельности, а также позволит укрепить единое образовательное пространство. В данном случае внеурочная

деятельность может рассматриваться как потенциал для реализации региональной, национальной, этнокультурной составляющей.

3. Бюджетное стимулирующее финансирование. Значительный импульс для использования этого вида финансирования придал приоритетный национальный проект «Образование»: около девяти тысяч школ получили на конкурсной основе по одному миллиону рублей. На сегодняшний день данная инициатива поддержана на региональном уровне в рамках проводимых субъектами Российской Федерации конкурсов инновационных проектов и программ.

В отношении внебюджетного финансирования и, в частности, платных дополнительных образовательных услуг.

Согласно пунктов 1 и 3 статьи 45 Закона Российской Федерации «Об образовании» государственные и муниципальные образовательные учреждения вправе оказывать дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов и другие услуги), не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами. Однако эти платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Поэтому если дополнительные образовательные услуги востребованы при соблюдении вышеуказанных условий, и это расширяет существующие направления внеурочной деятельности, а также связано с необходимостью оплаты соответствующего оборудования, помещений и т.д. (например, для плавательной секции, секции фигурного катания, верховой езды и т.д.), то они могут быть использованы как дополнительный ресурс для организации внеурочной деятельности.